

LA VALUTAZIONE³

La Legge dispone che l'insegnamento trasversale dell'Educazione civica sia oggetto delle valutazioni periodiche e finali previste dal D. Lgs. 13 aprile 2017, n. 62 per il primo ciclo e dal DPR 22 giugno 2009, n. 122 per il secondo ciclo. I criteri di valutazione deliberati dal collegio dei docenti per le singole discipline e già inseriti nel PTOF dovranno essere integrati in modo da ricomprendere anche la valutazione dell'insegnamento dell'educazione civica. In sede di scrutinio il docente coordinatore dell'insegnamento, nonché coordinatore di classe, formula la proposta di valutazione, espressa ai sensi della normativa vigente, da inserire nel documento di valutazione, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del team o del Consiglio di Classe cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica. Tali elementi conoscitivi sono raccolti dall'intero team e dal Consiglio di Classe nella realizzazione di percorsi interdisciplinari. La valutazione deve essere coerente con le competenze, abilità e conoscenze indicate nella programmazione per l'insegnamento dell'educazione civica e affrontate durante l'attività didattica. I docenti della classe e il Consiglio di Classe possono avvalersi di strumenti condivisi, quali rubriche e griglie di osservazione, che possono essere applicati ai percorsi interdisciplinari, finalizzati a rendere conto del conseguimento da parte degli alunni delle conoscenze e abilità e del progressivo sviluppo delle competenze previste nella sezione del curriculum dedicata all'educazione civica. Tali rubriche dovranno essere adattate e declinate in base all'attività svolta e agli obiettivi specifici individuati e integrate con le competenze specifiche dell'educazione civica riportate a inizio documento (si veda esempio). Il Collegio dei Docenti delle scuole del primo ciclo, in coerenza con il disposto dell'art. 2 del D. Lgs. 62/2017, dovrà esplicitare a quale livello di apprendimento corrisponde il voto in decimi attribuito agli alunni della scuola secondaria di primo grado anche per l'educazione civica. Per gli alunni della scuola primaria, in coerenza con quanto disposto dal decreto legge 8 aprile 2020, n. 22, convertito con modificazioni dalla legge 6 giugno 2020, n. 41, il docente coordinatore propone l'attribuzione di un giudizio descrittivo, elaborato tenendo a riferimento i criteri valutativi indicati nel PTOF, che viene riportato nel documento di valutazione. Per gli anni scolastici 2020/2021, 2021/2022 e 2022/2023 la valutazione dell'insegnamento di educazione civica farà riferimento agli obiettivi /risultati di apprendimento e alle competenze che i collegi docenti, nella propria autonomia di sperimentazione, avranno individuato e inserito nel curriculum di istituto. Il combinato disposto dell'articolo 2, comma 5 e dell'articolo 1, comma 3 del D. Lgs. 62/2017, relativamente al primo ciclo di istruzione, prevede che la valutazione del comportamento "si riferisce allo sviluppo delle competenze di cittadinanza. Lo Statuto delle studentesse e degli studenti, il Patto educativo di corresponsabilità e i Regolamenti approvati dalle istituzioni scolastiche, ne costituiscono i riferimenti essenziali". Si ritiene pertanto che, in sede di valutazione del comportamento dell'alunno da parte del Consiglio di classe, si possa tener conto anche delle competenze conseguite nell'ambito del nuovo insegnamento di educazione civica, così come introdotto dalla Legge, tanto nel primo quanto nel secondo ciclo di istruzione, per il quale il D. Lgs. n. 62/2017 nulla ha aggiunto a quanto già previsto dal D.P.R. n. 122/2009. Si ricorda che il voto di educazione civica concorre all'ammissione alla classe successiva e/o all'esame di Stato del primo e secondo ciclo di istruzione.

³ Tratto dalle Linee Guida, adottate in applicazione della legge 20 agosto 2019, n. 92 e modificato in base alle esigenze di Istituto.

Tenuto conto della normativa di riferimento, al fine di adottare in fase di scrutinio criteri di valutazione conformi alla normativa e al contempo uniformi e condivisi, per la scuola primaria e la scuola secondaria, si utilizzeranno i criteri di attribuzione dei voti e dei giudizi di seguito riportati. La valutazione farà riferimento alle “conoscenze”, “abilità” e “atteggiamenti”. Le conoscenze riguardano i saperi, ciò che l'alunno sa rispetto alle varie tematiche affrontate. Le abilità fanno riferimento a ciò che l'alunno sa fare, ovvero alle capacità di agire da cittadino responsabile. Infine, la valutazione degli atteggiamenti fa riferimento all'osservazione dei comportamenti/atteggiamenti messi in atto dagli studenti rispetto alla competenza di cittadinanza attesa. Per gli alunni della scuola secondaria, in fase di scrutinio, il coordinatore di classe formulerà la proposta di valutazione sulla base dei risultati raccolti dai singoli docenti, e il consiglio di classe, sulla base di tale proposta, dovrà esplicitare un voto in decimi complessivo dei livelli raggiunti in conoscenze, abilità e atteggiamenti durante il percorso di apprendimento. Per la scuola primaria l'ordinanza n.172 del 4 dicembre ha individuato un impianto valutativo che supera il voto numerico e introduce il giudizio descrittivo per ciascuna delle discipline previste dalle Indicazioni nazionali per il curriculum, Educazione civica compresa.

Pertanto, in fase di scrutinio, il coordinatore di classe propone l'attribuzione di un giudizio descrittivo e complessivo riferito al livello raggiunto in merito a conoscenze, abilità e atteggiamenti derivante dalle valutazioni delle diverse attività disciplinari e interdisciplinari svolte.

In riferimento alle valutazioni periodiche del primo quadrimestre dell'anno scolastico in corso (2020/2021), tenuto conto che la nuova normativa è sopraggiunta ad anno scolastico già avviato, si è stabilita l'attribuzione del voto ancora con valore numerico, integrato però, del relativo descrittore, per fare in modo che il passaggio al solo giudizio descrittivo avvenga in modo graduale e più chiaro per alunni e famiglie.

Sia per la scuola primaria che per la scuola secondaria, per quanto riguarda la registrazione delle valutazioni periodiche, il voto verrà inserito nel registro Argo, non spuntando la voce “considera la prova nel calcolo della media” e a fianco, nello spazio per il commento alla famiglia, si dovrà inserire la seguente dicitura “il voto fa riferimento all'insegnamento dell'Educazione Civica”. Inoltre, sempre nello spazio relativo al commento, si inserirà il descrittore del voto, attribuito in base alle griglie specifiche delle attività predisposte dai singoli docenti. Si stabilisce che per la scuola secondaria il livello “iniziale” corrisponde al voto 4-5, il livello “base” al voto 6, il livello “intermedio” al voto 7-8, il livello “avanzato” al voto 9-10.

Per la scuola primaria, il livello “in via di prima acquisizione” corrisponde al voto 5, il livello “base” al voto 6, il livello “intermedio” al voto 7-8, e infine il livello “avanzato” al voto 9-10. Di seguito si riportano le rubriche per la valutazione disciplinare periodica formulate sulla base delle tre tematiche (Costituzione-Sviluppo sostenibile-Cittadinanza digitale) e gli obiettivi generici ad esse correlate. A partire dalle seguenti griglie, ciascun docente, potrà predisporre griglie di osservazione e valutazione declinate per le singole attività e proposte didattiche.

Per la scuola dell'infanzia, lo svolgimento delle attività volte al raggiungimento dei traguardi di competenza nei diversi campi di esperienza, concorrerà al graduale sviluppo e consolidamento delle competenze di educazione civica. Per la valutazione, si utilizzeranno le griglie di osservazione basate sui quattro livelli (basso, medio/basso, medio/alto, alto) già deliberati e in uso nell'Istituto.

RUBRICHE PER LA VALUTAZIONE PERIODICA FORMULATE SULLA BASE DELLE TRE TEMATICHE (COSTITUZIONE-SVILUPPO SOSTENIBILE-CITTADINANZA DIGITALE) E DEGLI OBIETTIVI GENERICI AD ESSE CORRELATE. (SCUOLA PRIMARIA).

TEMATICHE/ ASSI	CONOSCENZE/OBIETTIVI	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE (5)	BASE (6)	INTERMEDIO (7-8)	AVANZATO (9-10)
LA COSTITUZIONE	<ul style="list-style-type: none"> Conoscere i principi su cui si fonda la convivenza (regola, norma giuridica, diritto, dovere) come prima espressione dell'educazione civica. Conoscere la Costituzione ed i principi generali delle leggi e delle Carte Internazionali utilizzate nei percorsi di educazione civica. Conoscere enti ed organi (origini, composizione, struttura e funzioni) sociali, amministrativi e politici, operanti a livello locale, nazionale o internazionale affrontati nei percorsi di educazione civica. 	Le conoscenze sui temi proposti appaiono frammentarie e minime, organizzabili e recuperabili con l'aiuto diretto dell'insegnante.	Le conoscenze sui temi proposti appaiono essenziali.	Le conoscenze sui temi proposti appaiono complete e organizzate.	Le conoscenze sui temi proposti appaiono consolidate, ben organizzate ed esaurienti.
LO SVILUPPO SOSTENIBILE	<ul style="list-style-type: none"> Conoscere le regole per il rispetto dell'ambiente e per lo sviluppo sostenibile. (Agenda 2030). 				
LA CITTADINANZA DIGITALE	<ul style="list-style-type: none"> Conoscere i diversi device, le regole e i comportamenti per navigare nella rete in modo sicuro. Conoscere le norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali. Conoscere le prime nozioni di alfabetizzazione informatica e digitale. 				

TEMATICA/ ASSE	ABILITA'/OBIETTIVI	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE (5)	BASE (6)	INTERMEDIO (7-8)	AVANZATO (9-10)
<p>LA COSTITUZIONE</p> <p>LO SVILUPPO SOSTENIBILE</p> <p>LA CITTADINANZA DIGITALE</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Individuare e saper riferire gli aspetti connessi alla cittadinanza nei temi affrontati nei percorsi di educazione civica. ▪ Saper riferire e riconoscere i diritti e i doveri propri e delle persone collegandoli alle norme costituzionali. ▪ Adattare i propri comportamenti al rispetto delle diversità personali, culturali e di genere. ▪ Riflettere sui temi proposti e applicare nella quotidianità i principi di sostenibilità, sicurezza, salute, buona convivenza, e rispetto appresi nei percorsi di educazione civica. ▪ Accedere ai mezzi di comunicazione, sia tradizionali che nuovi, interpretandoli e interagendo con essi correttamente. ▪ Gestire l'identità digitale, gestire e tutelare i dati che si producono attraverso diversi strumenti digitali, ambienti e servizi. ▪ Comprendere e utilizzare le prime nozioni di alfabetizzazione informatica e digitale. 	<p>L'alunno mette in atto solo nell'esperienza diretta e con l'aiuto di insegnanti e compagni le abilità connesse ai temi trattati</p>	<p>L'alunno mette in atto autonomamente solo nei casi più semplici e vicini alla propria esperienza diretta le abilità connesse ai temi trattati; per temi e casi maggiormente complessi lo studente necessita dello stimolo e del supporto diretto dell'insegnante; rivela capacità di riflessione se stimolato dall'adulto</p>	<p>L'alunno mette in atto autonomamente, soprattutto nei casi vicini alla propria esperienza, le abilità connesse ai temi trattati; sa collegare le esperienze ai percorsi di educazione civica svolti rivelando capacità di riflessione</p>	<p>L'alunno agisce con autonomia, sa personalizzare, fare collegamenti e attualizzazioni delle conoscenze apprese; rivela consapevolezza e capacità di riflessione personali; mette in atto con autonomia, completezza e pertinenza, le abilità connesse ai temi trattati anche in nuovi e differenti contesti</p>

TEMATICA/ ASSE	ATTEGGIAMENTI/OBIETTIVI	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE (5)	BASE (6)	INTERMEDIO (7-8)	AVANZATO (8-9)
LA COSTITUZIONE	<ul style="list-style-type: none"> Adottare comportamenti coerenti ai propri ruoli e compiti. Assumere comportamenti rispettosi dei diritti umani, atteggiamenti responsabili e costruttivi. Partecipare attivamente con spirito collaborativo e democratico alla vita della scuola e della comunità. Osservare comportamenti e stili di vita rispettosi della sostenibilità, della salvaguardia delle risorse naturali, dei beni comuni, della salute, del benessere e della sicurezza propria e altrui. Esercitare pensiero critico nell'accesso ai mezzi di informazione e comunicazione nelle situazioni quotidiane, rispettando la riservatezza e la privacy. Osservare comportamenti corretti nel rispetto della propria e altrui identità digitale nell'utilizzo di diversi mezzi di comunicazione. Mostrare un atteggiamento di interesse e curiosità nei confronti delle prime nozioni di alfabetizzazione informatica e digitale. 	L'alunno non sempre adotta comportamenti coerenti con l'educazione civica; solo con l'intervento degli adulti sa valutare la distanza tra i propri atteggiamenti e quelli civicamente auspicabili	L'alunno generalmente adotta comportamenti coerenti con l'educazione civica e porta a termine compiti e responsabilità se supportato dagli adulti	L'alunno generalmente adotta autonomamente comportamenti coerenti con l'educazione civica; porta a termine, con la supervisione degli adulti o con l'aiuto dei compagni, compiti e responsabilità	L'alunno adotta regolarmente e in maniera autonoma comportamenti coerenti con l'educazione civica sia dentro che fuori la scuola, esercitando un'influenza positiva sul gruppo; porta a termine con scrupolo ed autonomia compiti e consegne apportando anche contributi personali
LO SVILUPPO SOSTENIBILE					
LA CITTADINANZA DIGITALE					

RUBRICHE PER LA VALUTAZIONE PERIODICA FORMULATE SULLA BASE DELLE TRE TEMATICHE (COSTITUZIONE-SVILUPPO SOSTENIBILE-CITTADINANZA DIGITALE) E DEGLI OBIETTIVI GENERICI AD ESSE CORRELATE. (SCUOLA SECONDARIA).

TEMATICHE/ ASSI	CONOSCENZE/OBIETTIVI	INIZIALE (4-5)		BASE (6)	INTERMEDIO (7-8)		AVANZATO (9-10)	
		4	5		7	8	9	10
LA COSTITUZIONE	<ul style="list-style-type: none"> Conoscere i principi su cui si fonda la convivenza (regola, norma giuridica, diritto, dovere) come prima espressione dell'educazione civica. Conoscere la Costituzione ed i principi generali delle leggi e delle Carte Internazionali utilizzate nei percorsi di educazione civica. Conoscere enti ed organi (origini, composizione, struttura e funzioni) sociali, amministrativi e politici, operanti a livello locale, nazionale o internazionale affrontati nei percorsi di educazione civica. 	Le conoscenze sui temi proposti appaiono frammentarie, episodiche e non consolidate, recuperabili con difficoltà e con l'aiuto costante e diretto dell'insegnante.	Le conoscenze sui temi proposti appaiono frammentarie e minime, organizzabili e recuperabili con l'aiuto diretto dell'insegnante.	Le conoscenze sui temi proposti appaiono essenziali, organizzabili e recuperabili con una sufficiente autonomia, guidata dall'insegnante o dai compagni.	Le conoscenze e sui temi proposti appaiono adeguate e consolidate, organizzabili e recuperabili con l'aiuto di mappe e schemi.	Le conoscenze e sui temi proposti appaiono consolidate ed organizzate in maniera autonoma.	Le conoscenze e sui temi proposti appaiono ben organizzate ed esaurienti; lo studente agisce con autonomia e sa personalizzare e fare collegamenti e attualizzazioni delle conoscenze e apprese.	Le conoscenze sui temi proposti appaiono complete, ben organizzate e consolidate; lo studente padroneggia autonomamente le conoscenze acquisite, tanto da creare e personalizzare relazioni ed applicazioni anche in contesti nuovi.
LO SVILUPPO SOSTENIBILE	<ul style="list-style-type: none"> Conoscere le regole per il rispetto dell'ambiente e per lo sviluppo sostenibile. (Agenda 2030). 							
LA CITTADINANZA DIGITALE	<ul style="list-style-type: none"> Conoscere i diversi device, le regole e i comportamenti per navigare nella rete in modo sicuro. Conoscere le norme 							

	<p>comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali.</p> <ul style="list-style-type: none"> Conoscere le prime nozioni di alfabetizzazione informatica e digitale. 							
TEMATICA/ ASSE	ABILITA'/OBIETTIVI	INIZIALE (4-5)		BASE (6)	INTERMEDIO (7-8)		AVANZATO (9-10)	
LA COSTITUZIONE	<ul style="list-style-type: none"> Individuare e saper riferire gli aspetti connessi alla cittadinanza nei temi affrontati nei percorsi di educazione civica. Saper riferire e riconoscere i diritti e i doveri propri e delle persone collegandoli alle norme costituzionali. Adattare i propri comportamenti al rispetto delle diversità personali, culturali e di genere. Riflettere sui tempi proposti e applicare nella quotidianità i principi di sostenibilità, sicurezza, salute, buona convivenza, e rispetto appresi nei percorsi di educazione civica. Accedere ai mezzi di comunicazione, sia tradizionali 	4	5		7	8	9	10
LO SVILUPPO SOSTENIBILE		Lo studente mette in atto occasionalmente solo con l'aiuto di insegnanti e compagni le abilità connesse ai temi trattati.	Lo studente mette in atto solo nell'esperienza diretta e con l'aiuto di insegnanti e compagni le abilità connesse ai temi trattati.	Lo studente mette in atto autonomamente solo nei casi più semplici e vicini alla propria esperienza diretta le abilità connesse ai temi trattati; per temi e casi maggiormente complessi lo studente necessita dello stimolo e del supporto diretto dell'insegnante.	Lo studente mette in atto autonomamente, soprattutto nei casi vicini alla propria esperienza, le abilità connesse ai temi trattati e, grazie al supporto dell'insegnante, sa collegare le esperienze ai percorsi	Lo studente mette in atto autonomamente e con buona pertinenza, le abilità connesse ai temi trattati al proprio vissuto, a quanto affrontato nei percorsi di educazione civica e a nuovi e differenti	Lo studente mette in atto con autonomia, completezza e pertinenza, le abilità connesse ai temi trattati al proprio vissuto, a quanto affrontato nei percorsi di educazione civica ed anche a nuovi e	Lo studente mette in atto con autonomia, completezza e pertinenza, le abilità connesse ai temi trattati al proprio vissuto, a quanto affrontato nei percorsi di educazione civica ed anche a nuovi e differenti contesti, apportando
LA CITTADINANZA DIGITALE								

	<p>che nuovi, interpretandoli e interagendo con essi correttamente.</p> <ul style="list-style-type: none"> Gestire l'identità digitale, gestire e tutelare i dati che si producono attraverso diversi strumenti digitali, ambienti e servizi. Comprendere e utilizzare le prime nozioni di alfabetizzazione informatica e digitale. 				di educazione civica svolti e ad altri contesti.	contesti.	differenti contesti, apportando contributi personali ed originali.	contributi personali ed originali, utili a migliorare le procedure che è in grado di adattare al variare delle situazioni.
TEMATICA/ ASSE	ATTEGGIAMENTI/OBIETTIVI	INIZIALE (4-5)		BASE (6)	INTERMEDIO (7-8)		AVANZATO (9-10)	
LA COSTITUZIONE	<ul style="list-style-type: none"> Adottare comportamenti coerenti ai propri ruoli e compiti. Assumere comportamenti rispettosi dei diritti umani, atteggiamenti responsabili e costruttivi. Partecipare attivamente con spirito collaborativo e democratico alla vita della scuola e della comunità. Osservare comportamenti e stili di vita rispettosi della sostenibilità, della salvaguardia delle risorse naturali, dei beni comuni, della salute, del benessere e della sicurezza propria e altrui. 	4	5		7	8	9	10
		Lo studente adotta occasionalmente comportamenti coerenti con l'educazione civica e necessita di costanti sollecitazioni e richiami	Lo studente non sempre adotta comportamenti coerenti con l'educazione civica; solo con l'intervento degli adulti sa valutare la distanza tra i propri atteggiamenti e quelli	Lo studente generalmente adotta comportamenti coerenti con l'educazione civica e rivela consapevolezza e capacità di riflessione in materia con lo stimolo degli adulti; porta a termine compiti e responsabilità se supportato dagli adulti.	Lo studente generalmente adotta autonomamente comportamenti coerenti con l'educazione civica; rivela consapevolezza e capacità di riflessione in materia	Lo studente solitamente adotta in autonomia comportamenti coerenti con l'educazione civica sia dentro che fuori la scuola; rivela consapevolezza e capacità di	Lo studente regolarmente adotta in maniera autonoma comportamenti coerenti con l'educazione civica sia dentro che fuori la scuola; rivela consapevolezza e	Lo studente sempre adotta in maniera autonoma comportamenti coerenti con l'educazione civica sia dentro che fuori la scuola; rivela in maniera completa ed indipendente consapevolezza

LA CITTADINANZA DIGITALE	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Esercitare pensiero critico nell'accesso ai mezzi di informazione e comunicazione nelle situazioni quotidiane, rispettando la riservatezza e la privacy. ▪ Osservare comportamenti corretti nel rispetto della propria e altrui identità digitale nell'utilizzo di diversi mezzi di comunicazione. ▪ Mostrare un atteggiamento di interesse e curiosità nei confronti delle prime nozioni di alfabetizzazione informatica e digitale. 	da parte degli adulti.	civicamente auspicabili.		in maniera autonoma; porta a termine, con la supervisione degli adulti o con l'aiuto dei compagni, compiti e responsabilità.	riflessione personali; porta a termine con scrupolo ed autonomia compiti e responsabilità.	capacità di riflessione personali nonché di rielaborazione delle questioni e generalizzazione delle condotte in contesti noti; porta a termine con scrupolo ed autonomia compiti e si assume responsabilità nel lavoro e verso il gruppo.	zza e capacità di riflessione personali nonché di rielaborazione delle questioni e generalizzazione delle condotte in contesti anche nuovi; porta contributi personali ed originali, proposte di miglioramento e si assume responsabilità verso il lavoro, le altre persone, la comunità, esercitando un'influenza positiva sul gruppo.
--------------------------	---	------------------------	--------------------------	--	--	--	---	---

CRITERI DI ATTRIBUZIONE DEI GIUDIZI SULLA SCHEDA DI VALUTAZIONE⁴

SCUOLA PRIMARIA

LIVELLO	DESCRITTORI
IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	Le conoscenze sui temi proposti appaiono frammentarie e minime, organizzabili e recuperabili con l'aiuto diretto dell'insegnante; l'alunno mette in atto solo nell'esperienza diretta e con l'aiuto di insegnanti e compagni le abilità connesse ai temi trattati; non sempre adotta comportamenti coerenti con l'educazione civica; solo con l'intervento degli adulti sa valutare la distanza tra i propri atteggiamenti e quelli civicamente auspicabili.
BASE	Le conoscenze sui temi proposti appaiono essenziali; l'alunno mette in atto autonomamente solo nei casi più semplici e vicini alla propria esperienza diretta le abilità connesse ai temi trattati; per temi e casi maggiormente complessi lo studente necessita dello stimolo e del supporto diretto dell'insegnante; rivela capacità di riflessione se stimolato dall'adulto; generalmente adotta comportamenti coerenti con l'educazione civica e porta a termine compiti e responsabilità se supportato dagli adulti.
INTERMEDIO	Le conoscenze sui temi proposti appaiono complete e organizzate; l'alunno mette in atto autonomamente, soprattutto nei casi vicini alla propria esperienza, le abilità connesse ai temi trattati; sa collegare le esperienze ai percorsi di educazione civica svolti, rivelando capacità di riflessione. L'alunno generalmente adotta autonomamente comportamenti coerenti con l'educazione civica; porta a termine, con la supervisione degli adulti o con l'aiuto dei compagni, compiti e responsabilità.
AVANZATO	Le conoscenze sui temi proposti appaiono consolidate, ben organizzate ed esaurienti; l'alunno agisce con autonomia, sa personalizzare, fare collegamenti e attualizzazioni delle conoscenze apprese; rivela consapevolezza e capacità di riflessione personali; mette in atto con autonomia, completezza e pertinenza, le abilità connesse ai temi trattati anche in nuovi e differenti contesti; adotta regolarmente e in maniera autonoma comportamenti coerenti con l'educazione civica sia dentro che fuori la scuola, esercitando un'influenza positiva sul gruppo; porta a termine con scrupolo ed autonomia compiti e consegne apportando anche contributi personali.

⁴ Dalle Raccomandazioni del Consiglio europeo 2018 e da Re.F. Costituzione e cittadinanza per educare cittadini globali, Pearson 2019.

SCUOLA SECONDARIA

LIVELLO	DESCRIPTORI
INIZIALE (4-5)	Le conoscenze sui temi proposti appaiono frammentarie, episodiche e non consolidate, recuperabili con difficoltà e con l'aiuto costante e diretto dell'insegnante. Lo studente mette in atto occasionalmente e solo con l'aiuto di insegnanti e compagni le abilità connesse ai temi trattati. Lo studente adotta occasionalmente comportamenti coerenti con l'educazione civica e necessita di costanti sollecitazioni e richiami da parte degli adulti.
	Le conoscenze sui temi proposti appaiono frammentarie e minime, organizzabili e recuperabili con l'aiuto diretto dell'insegnante. Lo studente mette in atto solo nell'esperienza diretta e con l'aiuto di insegnanti e compagni le abilità connesse ai temi trattati. Lo studente non sempre adotta comportamenti coerenti con l'educazione civica; solo con l'intervento degli adulti sa valutare la distanza tra i propri atteggiamenti e quelli civicamente auspicabili.
BASE (6)	Le conoscenze sui temi proposti appaiono essenziali, organizzabili e recuperabili con una sufficiente autonomia, guidata dall'insegnante o dai compagni. Lo studente mette in atto autonomamente solo nei casi più semplici e vicini alla propria esperienza diretta le abilità connesse ai temi trattati; per temi e casi maggiormente complessi lo studente necessita dello stimolo e del supporto diretto dell'insegnante. Lo studente generalmente adotta comportamenti coerenti con l'educazione civica e rivela consapevolezza e capacità di riflessione in materia con lo stimolo degli adulti; porta a termine compiti e responsabilità se supportato dagli adulti.
INTERMEDIO (7-8)	Le conoscenze sui temi proposti appaiono adeguatamente consolidate, organizzabili e recuperabili con l'ausilio di mappe e schemi. Lo studente mette in atto autonomamente, soprattutto nei casi vicini alla propria esperienza, le abilità connesse ai temi trattati e, grazie al supporto dell'insegnante, sa collegare le esperienze ai percorsi di educazione civica svolti e ad altri contesti. Lo studente generalmente adotta autonomamente comportamenti coerenti con l'educazione civica; rivela consapevolezza e capacità di riflessione in materia in maniera autonoma; porta a termine, con la supervisione degli adulti o con l'aiuto dei compagni, compiti e responsabilità.
	Le conoscenze sui temi proposti appaiono consolidate ed organizzate in maniera autonoma. Lo studente mette in atto autonomamente e con buona pertinenza, le abilità connesse ai temi trattati al proprio vissuto, a quanto affrontato nei percorsi di educazione civica e a nuovi e differenti contesti. Lo studente solitamente adotta in autonomia comportamenti coerenti con l'educazione civica sia dentro che fuori la scuola; rivela consapevolezza e capacità di riflessione personali; porta a termine con scrupolo ed autonomia compiti e responsabilità.