



UNIONE EUROPEA

FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per Interventi in materia di edilizia
scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)



ISTITUTO COMPRENSIVO DI SIZIANO

Via Pavia, n. 58/60 - 27010 SIZIANO (PV)

Codice Ministeriale PVIC81500V -- C.F. 96049770181

Telefono 0382/617348 - Fax 0382/679413

www.icsiziano.it -- e-mail: pvic81500v@istruzione.it

PEC: ic.siziano@postecert.it -- PVIC81500V@PEC.ISTRUZIONE.IT



La presente revisione sostituisce in toto il punto 3.3 "Criteri di attribuzione dei voti per la valutazione degli apprendimenti" del documento di valutazione (del maggio 2019).

3.3 "Criteri di attribuzione dei giudizi descrittivi in relazione ai diversi livelli di apprendimento" gennaio 2021

Ai sensi dell'Ordinanza Ministeriale n.174 del 4 dicembre 2020 a decorrere dall'anno scolastico 2020/2021 la valutazione periodica e finale degli apprendimenti nella scuola primaria è espressa, per ciascuna delle discipline di studio previste dalle Indicazioni Nazionali, ivi compreso l'insegnamento trasversale di educazione civica, attraverso un giudizio descrittivo riportato nel documento di valutazione. La valutazione in itinere, in coerenza con i criteri e le modalità di valutazione definiti nel Piano triennale dell'Offerta

Formativa, resta espressa nelle forme che il docente ritiene opportune e che restituiscano all'alunno, in modo pienamente comprensibile, il livello di padronanza dei contenuti verificati.

I giudizi descrittivi elaborati e utilizzati sono riferiti agli obiettivi oggetto di valutazione definiti nel curriculum d'istituto, e sono riportati nel documento di valutazione. I giudizi descrittivi riportati nel documento di valutazione sono correlati ai seguenti livelli di apprendimento:

- a) **In via di prima acquisizione** in estrema sintesi allorché l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.
- b) **Base** in estrema sintesi allorché l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma

discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.

c) **Intermedio** in estrema sintesi allorché l'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.

d) **Avanzato** in estrema sintesi allorché l'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.

I livelli sono definiti sulla base di **dimensioni** che caratterizzano l'apprendimento e che permettono di formulare un giudizio descrittivo.

a) **l'autonomia** dell'alunno nel mostrare la manifestazione di apprendimento descritto in uno specifico obiettivo. L'attività dell'alunno si considera completamente autonoma quando non è riscontrabile alcun intervento diretto del docente;

b) **la tipologia della situazione** (nota o non nota) entro la quale l'alunno mostra di aver raggiunto l'obiettivo. Una situazione (o attività, compito) nota può essere quella che è già stata presentata dal docente come esempio o riproposta più volte in forme simili per lo svolgimento di esercizi o compiti di tipo esecutivo. Al contrario, una situazione non nota si presenta all'allievo come nuova, introdotta per la prima volta in quella forma e senza specifiche indicazioni rispetto al tipo di procedura da seguire;

c) **le risorse mobilitate** per portare a termine il compito. L'alunno usa risorse appositamente predisposte dal docente per accompagnare il processo di apprendimento o, in alternativa, ricorre a risorse reperite spontaneamente nel contesto di apprendimento o precedentemente acquisite in contesti informali e formali;

d) **la continuità** nella manifestazione dell'apprendimento. Vi è continuità quando un apprendimento è messo in atto più volte o tutte le volte in cui è necessario oppure atteso. In alternativa, non vi è continuità quando l'apprendimento si manifesta solo sporadicamente o mai.

Va sottolineato che l'OM stabilisce che

- la descrizione del processo e del livello globale di sviluppo degli apprendimenti, la valutazione del comportamento e dell'insegnamento della religione cattolica o dell'attività alternativa restano disciplinati dall'articolo 2, commi 3, 5 e 7 del Decreto valutazione n 62/2017. (non c'è nessuna variazione)
- La valutazione delle alunne e degli alunni con disabilità certificata è correlata agli obiettivi individuati nel piano educativo individualizzato predisposto ai sensi del dal decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 66. 2. (non c'è nessuna variazione)
- La valutazione delle alunne e degli alunni con disturbi specifici dell'apprendimento tiene conto del piano didattico personalizzato predisposto dai docenti contitolari della classe ai sensi della legge 8 ottobre 2010, n. 170. (non c'è nessuna variazione)

Tutti i docenti della scuola primaria si sono riuniti nei team e nei dipartimenti disciplinari e hanno elaborato le griglie di valutazione utilizzate per la valutazione intermedia delle alunne e degli alunni.

Si rimanda alla pagina del sito per la visione del documento completo <https://www.icsiziano.it/ptof/allegati-al-ptof/>

Le strategie per il recupero

Per gli obiettivi non ancora raggiunti o per gli apprendimenti **in via di prima acquisizione** l'istituzione scolastica, nell'ambito dell'autonomia didattica e organizzativa, attiva specifiche strategie per il miglioramento dei livelli di apprendimento, strutturando **percorsi educativo-didattici** per il raggiungimento degli obiettivi, mettendo in atto strategie inclusive per permettere l'apprendimento significativo e personale di ciascun alunno.

Le valutazioni specifiche

Restano invariate la **valutazione del comportamento** e dell'insegnamento della **religione cattolica** o dell'attività alternativa.

La valutazione delle alunne e degli alunni con **disabilità certificata** è correlata agli obiettivi individuati nel *piano educativo individualizzato* predisposto dai docenti.

La valutazione delle alunne e degli alunni con **disturbi specifici dell'apprendimento** o che presentano **bisogni educativi speciali**, i livelli di apprendimento delle discipline si adattano agli obiettivi della progettazione specifica, elaborata con il *piano didattico personalizzato*.

Gli strumenti per valutare: rubriche valutative, registro elettronico, documento di valutazione

Le rubriche valutative

L'elaborazione del giudizio periodico e finale si basa sul raccogliere sistematicamente gli **elementi necessari** per rilevare il livello di acquisizione di uno

specifico obiettivo da parte di un alunno. Il giudizio descrittivo sul raggiungimento degli obiettivi di apprendimento non è però riducibile alla semplice sommatoria degli esiti ottenuti in occasione di singole attività valutative: occorre rilevare informazioni sui **processi cognitivi** in un'ottica di progressione dell'apprendimento degli alunni. A questo scopo l'IC Siziano ha individuato, quali strumenti efficaci per meglio comprendere e valutare le prestazioni degli alunni, **le prove in itinere per conoscenze ed abilità** riferite ad ogni disciplina e agli obiettivi declinati nella progettazione annuale; **le prove per competenza** intermedie e finali, per valutare le risorse, maturate durante il percorso di apprendimento, che l'alunno mette in gioco nelle situazioni non note; **il compito di realtà** come problema complesso aperto che permetta di valutare come gli studenti utilizzino nel reale le conoscenze e le abilità generalizzando in situazioni motivanti e impegnative.

Le rubriche valutative sono dei *prospetti descrittivi degli obiettivi di apprendimento* per ogni singola disciplina, articolate in *quattro livelli* con descrizioni qualitative, per ogni anno di corso. Le rubriche valutative, sono utilizzate da tutti i docenti, a garanzia di una **valutazione** chiara, trasparente, equa ed omogenea a livello di scuola primaria.

Il registro elettronico

I docenti usano il registro o altri strumenti per **documentare la valutazione** in itinere del percorso di apprendimento degli alunni. L'attività di documentazione attraverso i diversi strumenti di valutazione ha uno spazio adeguato nel registro elettronico, in modo da consentire una rappresentazione articolata del percorso di apprendimento di ciascun alunno. Il registro elettronico Argo, in uso presso l'Ic di Siziano, permette ai docenti di inserire le conoscenze e le abilità di ogni disciplina, per poi formulare un giudizio per ogni prova che si somministra. Il giudizio, per essere articolato, prevede la scelta di items come da normativa; il risultato è un giudizio in cui il livello di acquisizione dell'obiettivo scelto si attribuisce come *pienamente raggiunto, raggiunto in modo adeguato, parzialmente raggiunto, non raggiunto*.

ATTRIBUZIONE GIUDIZI NELLE PROVE DI VERIFICA SCRITTE

| OBIETTIVI | APPLICAZIONE DELLE CONOSCENZE | AUTONOMIA NEL LAVORO |
|---|--|---|
| Obiettivi raggiunti pienamente con contributi personali | Creativa con strategie costruite personalmente in situazioni note e non note | Ha lavorato in totale autonomia e con sicurezza. |
| Obiettivi raggiunti pienamente | Sicura in situazioni note e non note | Ha lavorato in autonomia |
| Obiettivi raggiunti in modo adeguato | Sicura in situazioni note | Adeguate |
| Obiettivi raggiunti in modo parziale | Adeguate a semplici situazioni e/o imitativa | Ha richiesto conferme e l'autonomia risulta discontinua |
| obiettivi non raggiunti | Non adeguata/meccanica | Ha richiesto frequentemente l'aiuto dell'insegnante |

La verifica scritta conterrà solo le correzioni e la firma del docente, mentre il giudizio, attribuito secondo la tabella precedente, verrà riportato sul Registro Elettronico Argo, contestualmente a tutti i dati della prova stessa.

ATTRIBUZIONE GIUDIZI NELLE PROVE DI VERIFICA ORALI

| ESPOSIZIONE e/o ARGOMENTAZIONE CONOSCENZE ACQUISITE | APPLICAZIONE DELLE CONOSCENZE |
|--|--------------------------------------|
| Sicura/Puntuale | Autonoma/Brillante |
| Efficace/Appropriata | Efficace/Adeguate |
| Superficiale | Da migliorare |
| Incerta e frammentaria | Da sviluppare |

Anche per le prove orali, il giudizio, attribuito secondo la tabella precedente, verrà riportato sul Registro Elettronico Argo, contestualmente a tutti i dati della prova stessa.

Il documento di valutazione

Il **documento di valutazione** attesta i risultati del percorso formativo di ciascun alunno mediante la descrizione dettagliata dei comportamenti e delle manifestazioni dell'apprendimento rilevati in modo continuativo.

Nella valutazione periodica e finale, il livello di apprendimento è riferito agli esiti raggiunti dall'alunno relativamente ai diversi obiettivi della disciplina: ciò consente di elaborare un **giudizio descrittivo articolato**, che rispetta il percorso di ciascun alunno e consente di valorizzare i suoi apprendimenti, i punti di forza e quelli sui quali intervenire per potenziamento o sviluppo.

L'Ic Siziano, nell'esercizio della propria autonomia, ha elaborato il **documento di valutazione** che deve contenere:

- *la disciplina;*
- *gli obiettivi di apprendimento e nuclei tematici;*
- *il livello;*
- *il giudizio descrittivo come sintesi del raggiungimento degli obiettivi nelle diverse discipline.*

| ITALIANO CLASSI PRIME valutazione primo quadrimestre | |
|--|--|
| | OBIETTIVI |
| ASCOLTO | Ascoltare e comprendere messaggi e semplici testi di vario genere. |
| PARLATO | Intervenire con pertinenza in un contesto comunicativo, rispettando il ruolo di chi parla e di chi ascolta. Organizzare un discorso relativamente ad un'esperienza personale, all'espressione di opinioni, al contenuto di un testo |
| LETTURA | Leggere e riconoscere vocali e consonanti affrontate. Leggere semplici parole associate ad immagini. |
| SCRITTURA | Organizzare graficamente la pagina. Scrivere le vocali e le consonanti affrontate. Scrivere autonomamente semplici parole. |

| | |
|-----------------------|---|
| FUNZIONI DELLA LINGUA | Attivare semplici riflessioni sulle prime convenzioni ortografiche. Distinguere suoni affini |
|-----------------------|---|

| ITALIANO CLASSI SECONDA valutazione primo quadrimestre | |
|---|---|
| | OBIETTIVI |
| ASCOLTO | Ascoltare e comprendere il contenuto di un brano cogliendone il senso globale. |
| PARLATO | Riferire con ordine e chiarezza storie personali e raccontare oralmente una storia realistica o fantastica seguendo l'ordine cronologico. |
| LETTURA | Saper leggere e comprendere il contenuto di testi di vario genere. |
| SCRITTURA | Formulare semplici frasi rispettando le convenzioni ortografiche di base. |
| FUNZIONI DELLA LINGUA | Riconoscere ed analizzare le parti del discorso. |

| ITALIANO CLASSE TERZA valutazione primo quadrimestre | |
|---|--|
| | OBIETTIVI |
| ASCOLTO E PARLATO | Ascoltare e comprendere il contenuto di un brano cogliendone il senso globale e raccontare oralmente storie realistiche o fantastiche seguendo l'ordine cronologico. |
| LETTURA | Leggere e comprendere il contenuto di testi di vario genere. |
| SCRITTURA | Organizzare il pensiero e riprodurlo in forma scritta con graduale correttezza ortografica. |
| FUNZIONI DELLA LINGUA | Individuare, riconoscere e utilizzare le principali convenzioni ortografiche e sintattiche e le parti essenziali della frase. |

| ITALIANO CLASSE QUARTA valutazione primo quadrimestre | |
|---|--|
| | OBIETTIVI |
| ASCOLTO | Ascoltare e comprendere l'argomento e le informazioni principali di testi e discorsi affrontati in classe. |
| PARLATO | Intervenire con pertinenza in un contesto comunicativo rispettando il ruolo di chi parla e di chi ascolta. Raccontare storie personali rispettando l'ordine cronologico e in modo chiaro e comprensibile |
| LETTURA | Leggere e comprendere contenuti di vario genere sviluppando le abilità di intonazione e di espressione in modalità silenziosa e ad alta voce. Utilizzare opportune strategie per analizzare il contenuto di diverse tipologie testuali. |
| SCRITTURA | Produrre testi coerenti e coesi legati a scopi diversi (narrare, descrivere, informare) |
| FUNZIONI DELLA LINGUA | Individuare, riconoscere e utilizzare le principali convenzioni ortografiche, le classificazioni morfologiche e le modalità sintattiche. Riconoscere se una frase è o no completa, costituita cioè dagli elementi essenziali (soggetto, predicato). |

| ITALIANO CLASSE QUINTA valutazione primo quadrimestre | |
|--|---|
| | OBIETTIVI |
| ASCOLTO | Ascoltare e comprendere l'argomento e le informazioni principali di testi e discorsi affrontati in classe |
| PARLATO | Intervenire con pertinenza in un contesto comunicativo rispettando il ruolo di chi parla e di chi ascolta Raccontare storie personali rispettando l'ordine cronologico e logico, in modo chiaro e comprensibile. |
| LETTURA | Leggere e comprendere contenuti di vario genere, sviluppando le abilità di intonazione e di espressione in modalità silenziosa e ad alta voce. Utilizzare opportune strategie per analizzare e confrontare il contenuto di testi narrativi. |
| SCRITTURA | Pianificare e produrre testi di tipo narrativo descrittivo e poetico rispettando la struttura sintattica, la concordanza morfologica e la correttezza ortografica. |
| FUNZIONI DELLA LINGUA | Individuare in una frase o in un testo le fondamentali strutture sintattiche e morfologiche. Conoscere e applicare le fondamentali convenzioni ortografiche. |

| ITALIANO CLASSE PRIMA valutazione finale | |
|---|---|
| | OBIETTIVI |
| ASCOLTO | Ascoltare e comprendere il contenuto di un brano cogliendone il senso globale. |
| PARLATO | Intervenire con pertinenza in un contesto comunicativo rispettando il ruolo di chi parla e di chi ascolta. |
| LETTURA | Leggere e comprendere il contenuto di testi di vario genere individuando la struttura e le informazioni principali. |
| SCRITTURA | Saper organizzare il proprio pensiero e riprodurlo in forma scritta con graduale correttezza ortografica. |
| FUNZIONI DELLA LINGUA | Individuare, riconoscere ed utilizzare le convenzioni ortografiche di base. Individuare, riconoscere ed analizzare le parti del discorso. |

| ITALIANO CLASSE SECONDA valutazione finale | |
|--|--|
| | OBIETTIVI |
| ASCOLTO | Ascoltare e comprendere il contenuto di un brano cogliendone il senso globale e le informazioni principali. |
| PARLATO | Intervenire con pertinenza in un contesto comunicativo rispettando il ruolo di chi parla e di chi ascolta. |
| LETTURA | Leggere e comprendere il contenuto di testi di vario genere individuando la struttura e le informazioni principali. |
| SCRITTURA | Saper organizzare il proprio pensiero e riprodurlo in forma scritta con graduale correttezza ortografica. |
| FUNZIONI DELLA LINGUA | Individuare, riconoscere ed utilizzare le convenzioni ortografiche di base. Individuare, riconoscere ed analizzare le parti del discorso. |

| ITALIANO CLASSE TERZA valutazione finale | |
|--|--|
| | OBIETTIVI |
| ASCOLTO E PARLATO | Ascoltare e comprendere testi letterari di vario genere riferendone con ordine e chiarezza il contenuto e intervenendo nel contesto comunicativo in modo pertinente. |
| LETTURA | Leggere e comprendere il contenuto di testi di vario genere individuando le strutture e le informazioni principali. |
| SCRITTURA | Organizzare il pensiero e riprodurlo in forma scritta con graduale correttezza ortografica. |
| FUNZIONI DELLA LINGUA | Individuare, riconoscere e utilizzare le principali convenzioni ortografiche e sintattiche e le parti essenziali della frase. |

| ITALIANO CLASSE QUARTA valutazione finale | |
|---|--|
| | OBIETTIVI |
| ASCOLTO | Ascoltare e comprendere l'argomento e le informazioni principali di testi e discorsi affrontati in classe e in laboratorio e in contesti e partecipando alle conversazioni con riflessioni personali. |
| PARLATO | Intervenire con pertinenza in un contesto comunicativo rispettando il ruolo di chi parla e di chi ascolta ed esprimendo la propria opinione. Raccontare storie personali rispettando l'ordine cronologico e logico, in modo chiaro e comprensibile |
| LETTURA | Leggere e comprendere contenuti di vario genere utilizzando le abilità di intonazione e di espressione in modalità silenziosa e ad alta voce. Saper utilizzare opportune strategie per analizzare il contenuto di diverse tipologie testuali, cogliendo indizi utili a risolvere i nodi della comprensione |
| SCRITTURA | Produrre testi coerenti e coesi, legati a scopi diversi (narrare, descrivere, informare), sviluppando le capacità di revisione. |
| FUNZIONI DELLA LINGUA | Consolidare la conoscenza delle principali convenzioni ortografiche, delle classificazioni morfologiche e delle modalità sintattiche. Riconoscere se una frase è o no completa, costituita cioè dagli elementi essenziali (soggetto, predicato complementi necessari |

| ITALIANO CLASSE QUINTA valutazione finale | |
|---|---|
| | OBIETTIVI |
| ASCOLTO | Ascoltare e comprendere l'argomento e le informazioni principali di testi e discorsi affrontati in classe, rielaborandone i contenuti e partecipando alle conversazioni con riflessioni personali. |
| PARLATO | Intervenire con pertinenza in un contesto comunicativo rispettando il ruolo di chi parla e di chi ascolta ed esprimendo la propria opinione. Raccontare storie personali o storie inventate rispettando l'ordine cronologico e logico, in modo chiaro e comprensibile |
| LETTURA | Leggere e comprendere contenuti di vario genere, sviluppando le abilità di intonazione e di espressione in modalità silenziosa e ad alta voce e utilizzare opportune strategie per analizzare e confrontare il contenuto di diverse tipologie testuali, cogliendo gli indizi per risolvere i nodi della comprensione. |
| SCRITTURA | Pianificare, produrre e rielaborare testi narrativi, argomentativi e informativi rispettando la struttura sintattica, la concordanza morfologica, l'ortografia e i principali segni di punteggiatura. |
| FUNZIONI DELLA LINGUA | Individuare in una frase o in un testo le fondamentali strutture sintattiche e morfologiche. Conoscere e utilizzare correttamente le fondamentali convenzioni ortografiche anche per rielaborare la propria produzione scritta. |

| MATEMATICA CLASSE PRIMA valutazione primo quadrimestre | |
|---|--|
| | OBIETTIVI |
| NUMERI E CALCOLO | Leggere e scrivere i numeri naturali in notazione decimale; confrontare usando la relativa simbologia; ordinare i numeri rappresentandoli sulla retta. Contare in senso progressivo e regressivo; contare oggetti; confrontare raggruppamenti |
| SPAZIO E FIGURE | Orientarsi nello spazio, individuare oggetti ed eseguire percorsi; confrontare grandezze. |
| RELAZIONI DATI E PREVISIONI | Rappresentare classificazioni e stabilire relazioni. Compiere rilevamenti statistici e costruire rappresentazioni |

| MATEMATICA CLASSE SECONDA valutazione primo quadrimestre | |
|---|---|
| | OBIETTIVI |
| NUMERO E CALCOLO E PROBLEMA | Conoscere la struttura decimale e posizionale nell'ambito dei numeri naturali (entro il 100); operare con i numeri naturali, eseguendo addizioni e sottrazioni. Leggere e comprendere la situazione problematica analizzando i dati e cercando la strategia corretta di soluzione. |
| SPAZIO E FIGURE | Localizzare oggetti nello spazio, eseguire percorsi e descriverli; riconoscere gli oggetti nell'ambiente e denominare correttamente le più semplici tipologie di figure geometriche solide. |
| RELAZIONI DATI E PREVISIONI | Riconoscere in un contesto di gioco semplici situazioni di probabilità (eventi certi, possibili, impossibili). |

| MATEMATICA CLASSE TERZA valutazione primo quadrimestre |
|---|
|---|

| | |
|-----------------------------|---|
| | OBIETTIVI |
| NUMERI E CALCOLO | Leggere, scrivere, riconoscere e operare con i numeri naturali oltre il migliaio. Eseguire le quattro operazioni con numeri naturali, anche nell'ambito di situazioni problematiche. |
| MISURA | Effettuare concretamente stime e misurazioni, con unità arbitrarie e non. |
| SPAZIO E FIGURE | Conoscere i principali enti geometrici e riconoscere, costruire, disegnare e descrivere alcune fondamentali figure piane. |
| RELAZIONI DATI E PREVISIONI | Rappresentare relazioni e dati e, in situazioni significative, utilizzare tali rappresentazioni per classificare, ricavare informazioni, formulare ipotesi. |

| | |
|--|--|
| MATEMATICA CLASSE QUARTA valutazione primo quadrimestre | |
| | OBIETTIVI |
| NUMERI E CALCOLO | Leggere, scrivere, riconoscere e operare con i numeri naturali e frazionari. Eseguire le quattro operazioni con i numeri naturali. |
| MISURA | Conoscere e distinguere le diverse unità di misura: lunghezza, capacità e massa. |
| SPAZIO E FIGURE | Conoscere i principali concetti geometrici ed esplorare le figure piane. |
| DATI E PREVISIONI | Leggere e rappresentare dati grafici. Risolvere semplici situazioni problematiche. |

| MATEMATICA CLASSE QUINTA valutazione primo quadrimestre | |
|--|--|
| | OBIETTIVI |
| NUMERI E CALCOLO | <p>Leggere, scrivere, riconoscere e operare con i numeri naturali, frazionari e decimali.</p> <p>Riconoscere situazioni in cui è necessario applicare una specifica abilità di calcolo.</p> <p>Eeguire le quattro operazioni con i numeri naturali, frazionari e decimali.</p> |
| MISURA | <p>Conoscere, distinguere ed operare con le diverse unità di misura: lunghezza, capacità, massa ed euro.</p> |
| SPAZIO E FIGURE | <p>Descrivere, classificare, confrontare e rappresentare figure, in base a caratteristiche geometriche.</p> <p>Determinare aree e perimetri, utilizzando diversi strumenti.</p> |
| RELAZIONI DATI E PREVISIONI | <p>Risolvere e rappresentare situazioni problematiche di diverso tipo, utilizzando varie strategie</p> |

| MATEMATICA CLASSE PRIMA valutazione finale | |
|---|--|
| | OBIETTIVI |
| NUMERI E CALCOLO | Operare con i numeri naturali; eseguire semplici operazioni di addizione e di sottrazione; risolvere semplici situazioni problematiche |
| MISURA | Misurare grandezze utilizzando strumenti convenzionali. Stabilire una relazione d'ordine tra più elementi. |
| SPAZIO E FIGURE | Riconoscere, rappresentare e denominare le principali figure geometriche verbalizzando le più semplici caratteristiche |
| RELAZIONI DATI E PREVISIONI | Risolvere e rappresentare situazioni problematiche di diverso tipo, utilizzando varie strategie |

| MATEMATICA CLASSE SECONDA valutazione finale | |
|---|---|
| | OBIETTIVI |
| NUMERO E CALCOLO | Conoscere la struttura decimale e posizionale nell'ambito dei numeri naturali (oltre il 100). Leggere il testo problematico, individuare e analizzare i dati; rappresentare la soluzione graficamente e individua l'operazione corretta. |
| MISURA | Effettuare misure e stime con le principali unità di misura arbitrarie e convenzionali, anche di tempo e valore. |
| SPAZIO E FIGURE | Riconoscere e denominare correttamente i principali enti geometrici sul piano; riconoscere e rappresentare simmetrie assiali. |
| RELAZIONI DATI E PREVISIONI | Individuare, rappresentare relazioni significative e classificare; analizzare, interpretare e rappresentare dati, mediante grafici e tabelle in contesti diversi |

| MATEMATICA CLASSE TERZA valutazione finale | |
|---|--|
| | OBIETTIVI |
| NUMERI E CALCOLO | Leggere, scrivere, riconoscere e operare con i numeri naturali e decimali. Eeguire le quattro operazioni con i numeri naturali, applicando le proprietà, anche nell'ambito di situazioni problematiche. |
| MISURA | Conoscere e operare consapevolmente con diverse unità di misura: |
| SPAZIO E FIGURE | Descrivere, denominare e classificare figure piane in base a caratteristiche geometriche. Riconoscere e rappresentare simmetrie, traslazioni, rotazioni. |
| RELAZIONI DATI E PREVISIONI | Individuare relazioni e dati utilizzando rappresentazioni di diverso tipo e utilizzarle per classificare, ricavare informazioni, formulare ipotesi. |

| MATEMATICA CLASSE QUARTA valutazione finale | |
|--|---|
| | OBIETTIVI |
| NUMERI E CALCOLO | Leggere, scrivere, riconoscere e operare con i numeri naturali, frazionari e decimali. Eeguire le quattro operazioni con i numeri naturali e decimali, applicando varie strategie di calcolo. |
| MISURA | Conoscere, distinguere ed operare con le diverse unità di misura: lunghezza, capacità e massa (compravendita) |
| SPAZIO E FIGURE | Conoscere i principali concetti geometrici identificandoli nella conoscenza e descrizione delle figure piane. Riprodurre, attraverso il disegno con gli opportuni strumenti, le principali figure piane. Calcolare il perimetro e l'area delle principali figure. |
| RELAZIONI DATI E PREVISIONI | Leggere e rappresentare dati grafici. Risolvere situazioni problematiche in diversi contesti. |

| MATEMATICA CLASSE QUINTA valutazione finale | |
|--|--|
| | OBIETTIVI |
| NUMERI E CALCOLO | Leggere, scrivere, riconoscere e operare con i numeri naturali, frazionari, decimali e negativi. Riconoscere situazioni in cui è necessario applicare una specifica abilità di calcolo. Eseguire le quattro operazioni con i numeri naturali, frazionari, decimali e negativi. |
| MISURA | Conoscere, distinguere ed operare le diverse unità di misura: lunghezza, capacità, massa e valore (Euro) |
| SPAZIO E FIGURE | Descrivere, classificare, confrontare e rappresentare figure piane e solide, in base a caratteristiche geometriche. Determinare perimetri, aree e volumi utilizzando diversi strumenti. |
| RELAZIONI DATI E PREVISIONI | Risolvere e rappresentare situazioni problematiche di diverso tipo, utilizzando varie strategie |

| SCIENZE CLASSE PRIMA valutazione primo quadrimestre | |
|--|--|
| | OBIETTIVI |
| IL CORPO UMANO E LE SUE FUNZIONI SENSO PERCETTIVE | Conoscere e denominare i cinque sensi associandoli alle specifiche parti del corpo |

| SCIENZE CLASSE SECONDA valutazione primo quadrimestre | |
|--|--|
| | OBIETTIVI |
| ESSERI VIVENTI | Riconoscere e descrivere i viventi fondamentali del mondo naturale (gli animali e i vegetali). |

| SCIENZE CLASSE TERZA valutazione primo quadrimestre | |
|--|---|
| | OBIETTIVI |
| LA SCIENZA DELLA MATERIA | Osservare, formulare e verificare le ipotesi dei fenomeni naturali, tra cui le trasformazioni della materia e le sue caratteristiche, attraverso le fasi del metodo scientifico- sperimentale: il ciclo dell'acqua. |
| ECOLOGIA E AMBIENTE | Osservare e individuare gli elementi tipici di un ambiente e riflettere sulla necessità di rispettare l'equilibrio ecologico. |

| SCIENZE CLASSE QUARTA valutazione primo quadrimestre | |
|---|---|
| | OBIETTIVI |
| LA SCIENZA DELLA MATERIA | Esplorare i fenomeni con un approccio scientifico. Riconoscere le diverse caratteristiche della materia e le sue trasformazioni. |
| LA MATERIA E LE SUE TRASFORMAZIONI | Conoscere gli elementi di aria, acqua e suolo. |

| SCIENZE CLASSE QUINTA valutazione primo quadrimestre | |
|---|---|
| | OBIETTIVI |
| L'UOMO I VIVENTI E L'AMBIENTE | Conoscere le principali caratteristiche del proprio corpo come organismo complesso. Esporre in forma chiara e in modo essenziale ciò che viene sperimentato utilizzando un linguaggio appropriato. |

| SCIENZE CLASSE PRIMA valutazione finale | |
|--|--|
| | OBIETTIVI |
| L'UOMO I VIVENTI E L'AMBIENTE | Osservare, conoscere, classificare i non viventi e i viventi tracciando le fasi generali nel ciclo di vita di piante con i semi e di alcuni animali. |
| OGGETTI MATERIALI E FUNZIONI | Conoscere oggetti di uso comune, individuare le proprietà e le caratteristiche del materiale di cui sono composti in relazione alla loro funzione |

| SCIENZE CLASSE SECONDA valutazione finale | |
|--|--|
| | OBIETTIVI |
| GLI STATI DELLA MATERIA | Riconoscere e descrivere i fenomeni fondamentali del mondo fisico (l'acqua e i passaggi di stato). Osservare i fenomeni atmosferici del territorio; tabulare le variazioni del tempo. |

| SCIENZE CLASSE TERZA valutazione finale | |
|--|---|
| | OBIETTIVI |
| GLI ESSERI VIVENTI E GLI ECOSISTEMI | Conoscere morfologia e funzioni di animali e vegetali: ciclo vitale, catene alimentari ed ecosistemi. |
| ECOLOGIA ED AMBIENTE | Comprendere le relazioni tra viventi e non viventi per la tutela degli ecosistemi. |

| | |
|---|--|
| SCIENZE CLASSE QUARTA valutazione finale | |
| | OBIETTIVI |
| IL REGNO DEI VIVENTI: I VEGETALI | Conoscere le caratteristiche degli organismi appartenenti al regno vegetale. |
| CLASSIFICAZIONE DEI VIVENTI: IL REGNO ANIMALE | Riconoscere e classificare gli animali: caratteristiche e processi vitali. |

| | |
|---|---|
| SCIENZE CLASSE QUINTA valutazione finale | |
| | OBIETTIVI |
| L'UOMO I VIVENTI E L'AMBIENTE | Conoscere se stessi e sviluppare atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo(approccio al metodo scientifico) cercando spiegazioni per ciò che accade nel rispetto dell'ambiente sociale e naturale |

| | |
|---|--|
| TECNOLOGIA CLASSE PRIMA valutazione primo quadrimestre | |
| | OBIETTIVI |
| ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI | Riconoscere i materiali utilizzati e saperli classificare. Eseguire azioni in sequenza per la realizzazione di semplici manufatti. |

| | |
|--|---|
| TECNOLOGIA CLASSE SECONDA valutazione primo quadrimestre | |
| | OBIETTIVI |
| RICONOSCERE NELL'AMBIENTE ELEMENTI E FENOMENI DI TIPO ARTIFICIALE ED UTILIZZARLI IN MODO CONSAPEVOLE | Usare oggetti e materiali in modo coerente con le loro funzioni |

| | |
|---|---|
| TECNOLOGIA CLASSE TERZA valutazione primo quadrimestre | |
| | OBIETTIVI |
| INFORMAZIONE/CREAZIONE DI CONTENUTI/PROBLEM-SOLVING | Organizzare archiviare e recuperare dati e informazioni in un ambiente digitale strutturato e sviluppare semplici contenuti digitali. |

| | |
|--|---|
| TECNOLOGIA CLASSE QUARTA valutazione primo quadrimestre | |
| | OBIETTIVI |
| PREVEDERE E IMMAGINARE | Realizzare un manufatto con materiali di diversa fattura. Rappresentare graficamente figure geometriche con l'utilizzo di strumenti tecnici. |

| | |
|--|--|
| TECNOLOGIA CLASSE QUINTA valutazione primo quadrimestre | |
| | OBIETTIVI |
| PREVEDERE E IMMAGINARE | Utilizzare tecnologie informatiche per sviluppare il proprio lavoro in più discipline. |

| | |
|---|--|
| TECNOLOGIA CLASSE PRIMA valutazione finale | |
| | OBIETTIVI |
| LA METODOLOGIA PROGETTUALE | Seguire istruzioni e conoscere semplici procedure per realizzare creazioni con vario materiale, rispettando un progetto pianificato. |

| | |
|---|---|
| TECNOLOGIA CLASSE SECONDA valutazione finale | |
| | OBIETTIVI |
| AVVICINARSI ALLA CONOSCENZA DEI MEZZI INFORMATICI E MULTIMEDIALI | Riconoscere e nominare i principali componenti del PC. Utilizzare tastiera e mouse per immettere dati. Utilizzare il PC soprattutto nel gioco didattico |

| | |
|---|--|
| TECNOLOGIA CLASSE TERZA valutazione finale | |
| | OBIETTIVI |
| INFORMAZIONE/CREAZIONE DI CONTENUTI/PROBLEM-SOLVING | Descrivere e realizzare un semplice progetto, mediante stringhe ordinate di dati e algoritmi, utilizzando risorse digitali e non (pensiero computazionale e coding). |

| | |
|--|--|
| TECNOLOGIA CLASSE QUARTA valutazione finale | |
| | OBIETTIVI |
| INTERVENIRE E TRASFORMARE | Riconoscere i materiali negli oggetti di uso comune per la raccolta differenziata Eseguire azioni in sequenza per la realizzazione di semplici manufatti. |

| | |
|--|---|
| TECNOLOGIA CLASSE QUINTA valutazione finale | |
| | OBIETTIVI |
| VEDERE E OSSERVARE | Conoscere l'energia nelle sue diverse forme e le macchine che la utilizzano |

| | |
|---|---|
| STORIA CLASSE PRIMA valutazione primo quadrimestre | |
| | OBIETTIVI |
| STRUMENTI CONCETTUALI | Raccontare e collocare nel tempo fatti ed esperienze vissute e riconoscere i rapporti di successione esistenti tra loro |
| ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI | Riconoscere i rapporti di successione e ricorsività comprendendo il concetto di ciclicità nelle sequenze temporali |

| | |
|---|--|
| STORIA CLASSE SECONDA valutazione primo quadrimestre | |
| | OBIETTIVI |
| PRODUZIONE | Rappresentare graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati. |
| ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI | Organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni. |

| | |
|---|--|
| STORIA CLASSE TERZA valutazione primo quadrimestre | |
| | OBIETTIVI |
| ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI | Organizzare e rappresentare le informazioni e le conoscenze secondo una successione temporale e cronologica e saperle riferire sia in forma scritta che orale. |
| USO DELLE FONTI | Ricavare da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti del passato. |

| STORIA CLASSE QUARTA valutazione primo quadrimestre | |
|--|---|
| | OBIETTIVI |
| ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI | Conoscere gli aspetti fondamentali della storia antica, individuando le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali |
| PRODUZIONE SCRITTA E ORALE | Sa riferire fatti storici usando un linguaggio specifico, collocandoli sulla linea del tempo, interpretando le carte geostoriche e le fonti |

| STORIA CLASSE QUINTA valutazione primo quadrimestre | |
|--|---|
| | OBIETTIVI |
| USO DELLE FONTI | Ricavare informazioni da fonti di diversa natura per la comprensione di un fatto storico e usare la linea del tempo e le carte storico-geografiche per rappresentare le conoscenze. |
| ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI | Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali, mutamenti, in fenomeni ed esperienze vissute e narrate sulle letture e sui racconti del periodo storico presentato e saper esporre con il linguaggio specifico della disciplina. |
| STRUMENTI CONCETTUALI | Seguire e comprendere vicende storiche attraverso l'ascolto e la lettura di testi dell'antichità, di storie, racconti, biografie di grandi del passato |

| | |
|---|---|
| STORIA CLASSE PRIMA valutazione finale | |
| | OBIETTIVI |
| ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI USO DI FONTI | Sa utilizzare immagini per riconoscere fatti ed esperienze personali collocandoli in uno spazio temporale |
| STRUMENTI CONCETTUALI | Comprende il concetto di durata e di ciclicità nelle sequenze temporali Riconosce i rapporti di successione e ricorsività, di contemporaneità nei fatti e nelle azioni |

| | |
|---|---|
| STORIA CLASSE SECONDA valutazione finale | |
| | OBIETTIVI |
| STRUMENTI CONCETTUALI | Conoscere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo. |
| ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI | Usare la linea del tempo per organizzare informazioni e conoscenze (la storia personale) |

| | |
|---|--|
| STORIA CLASSE TERZA valutazione finale | |
| | OBIETTIVI |
| ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI | Comprendere gli avvenimenti i fatti e i fenomeni che hanno caratterizzato il periodo preistorico e saperli riferire sia in forma scritta che oral |
| USO DELLE FONTI | Ricavare da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti del passato. |

| STORIA CLASSE QUARTA valutazione finale | |
|--|--|
| | OBIETTIVI |
| ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI | Conoscere gli aspetti fondamentali della storia antica e confrontare i quadri storici delle civiltà studiate. |
| PRODUZIONE SCRITTA E ORALE | Sa esporre e confrontare fatti storici usando un linguaggio specifico, collocandoli sulla linea del tempo, interpretando le carte geostoriche e le fonti disponibili in vari contesti. |

| STORIA CLASSE QUINTA valutazione finale | |
|--|---|
| | OBIETTIVI |
| ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI | Saper confrontare i tratti delle civiltà studiate secondo alcune categorie di riferimento: territorio, organizzazione, cultura, religione, attività |
| STRUMENTI CONCETTUALI | Elaborare rappresentazioni sintetiche delle società studiate, mettendo in rilievo le relazioni fra gli elementi caratterizzanti |
| RIELABORAZIONE | Esporre con coerenza, in forma orale e scritta, le conoscenze apprese nello studio delle civiltà, usando il linguaggio specifico della disciplina |
| USO DELLA TECNOLOGIA | Elaborare in testi orali e scritti gli argomenti studiati, anche usando risorse digitali |

| | |
|--|--|
| GEOGRAFIA CLASSE PRIMA valutazione primo quadrimestre | |
| | OBIETTIVI |
| ORIENTAMENTO | Individuare e utilizzare gli indicatori topologici nello spazio fisico e li rappresenta graficamente |

| | |
|--|---|
| GEOGRAFIA CLASSE SECONDA valutazione primo quadrimestre | |
| | OBIETTIVI |
| ORIENTAMENTO | Sapersi orientare nello spazio circostante e saper rappresentare nello stesso la propria persona, gli altri e gli oggetti secondo punti di riferimento diversi. |

| | |
|--|--|
| GEOGRAFIA CLASSE TERZA valutazione primo quadrimestre | |
| | OBIETTIVI |
| ORIENTAMENTO | Orientarsi nello spazio circostante utilizzando riferimenti topologici e i punti cardinali. |
| PAESAGGIO GEOGRAFICO | Conoscere e descrivere gli elementi caratterizzanti i paesaggi utilizzando i termini specifici del linguaggio geografico |

| | |
|---|--|
| GEOGRAFIA CLASSE QUARTA valutazione primo quadrimestre | |
| | OBIETTIVI |
| LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITA' | Analizzare i principali caratteri fisici del territorio, fatti e fenomeni locali e globali, interpretando carte geografiche di diversa scala, carte tematiche, grafici |

| GEOGRAFIA CLASSE QUINTA valutazione primo quadrimestre | |
|---|---|
| | OBIETTIVI |
| REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE | Acquisire il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storico-culturale, amministrativa) ed utilizzarlo a partire dal contesto italiano. |
| LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITA' | Analizzare i principali caratteri fisici del territorio, fatti e fenomeni locali e globali, interpretando carte geografiche di diversa scala, carte tematiche, grafici, repertori statistici relativi ad indicatori socio-demografici ed economici. |

| GEOGRAFIA CLASSE PRIMA valutazione finale | |
|--|---|
| | OBIETTIVI |
| LINGUAGGIO SPECIFICO | Individua , conosce e rappresenta uno spazio e relativi elementi attraverso una simbologia empirica e convenzionale |
| ORIENTAMENTO | Sa orientarsi in uno spazio e sa rappresentarlo graficamente |

| GEOGRAFIA CLASSE SECONDA valutazione finale | |
|--|--|
| | OBIETTIVI |
| PAESAGGIO GEOGRAFICO | Conoscere i principali elementi caratterizzanti i paesaggi; distinguere elementi naturali e antropici. |
| LINGUAGGIO SPECIFICO | Conoscere e utilizzare alcuni termini specifici del linguaggio geografico |

| GEOGRAFIA CLASSE TERZA valutazione finale | |
|--|---|
| | OBIETTIVI |
| PAESAGGIO GEOGRAFICO | Conoscere le componenti fisiche e umane principali del territorio utilizzando la terminologia propria della disciplina. |
| LINGUAGGIO SPECIFICO | Ricavare informazioni essenziali dagli strumenti propri della disciplina (carte geografiche, tema;che, fotografie ...). |

| GEOGRAFIA CLASSE QUARTA valutazione finale | |
|---|---|
| | OBIETTIVI |
| FASCE CLIMATICHE E RELATIVI AMBIENTI | Riconoscere e descrivere gli ambienti caratteristici delle diverse fasce climatiche, la flora e la fauna che li popolano. |

| GEOGRAFIA CLASSE QUINTA valutazione finale | |
|---|---|
| | OBIETTIVI |
| PAESAGGIO | Conoscere le caratteristiche del territorio italiano e la distribuzione dei più significativi elementi fisici ed antropici, rivisitati attraverso lo studio delle regioni italiane. |
| REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE | Individuare gli aspetti fisici, climatici, socioculturali ed economici delle regioni italiane. |
| LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITA' | Esporre con coerenza, in forma orale e scritta, le conoscenze apprese nello studio delle regioni italiane, usando il linguaggio specifico della disciplina |

| EDUCAZIONE CIVICA CLASSE PRIMA valutazione primo quadrimestre | |
|--|---|
| | OBIETTIVI |
| COSTITUZIONE | Comprendere l'importanza del prendersi cura di sé, degli altri. |
| SVILUPPO SOSTENIBILE | Conoscere ed assumere comportamenti utili alla salvaguardia dell'ambiente |
| CITTADINANZA DIGITALE | Leggere e comprendere procedure per eseguire percorsi stabiliti individuando oggetti rispettando le indicazioni |

| EDUCAZIONE CIVICA CLASSE SECONDA valutazione primo quadrimestre | |
|--|--|
| | OBIETTIVI |
| COSTITUZIONE | Conoscere e rispettare le regole di convivenza, mettere in atto comportamenti corretti nel gioco, nel lavoro, nell'interazione sociale e partecipare attivamente alla vita di gruppo |
| SVILUPPO SOSTENIBILE | Conoscere e riutilizzare diversi materiali per realizzare nuovi manufatti. |
| CITTADINANZA DIGITALE | Padroneggiare le conoscenze nell'uso delle tecnologie digitali e nelle varie forme di comunicazione |

| EDUCAZIONE CIVICA CLASSI TERZE valutazione primo quadrimestre | |
|--|--|
| | OBIETTIVI |
| COSTITUZIONE | <p>Conoscere e riflettere sui concetti di diritto/dovere relativi alla Dichiarazione dei Diritti del Fanciullo e della Convenzione Internazionale dei Diritti dell'Infanzia</p> <p>Conoscere e rispettare le regole della comunicazione e ascoltare il punto di vista degli altri.</p> |
| SVILUPPO SOSTENIBILE E CITTADINANZA DIGITALE | Riconoscere situazioni di emergenza e comprendere i comportamenti da assumere, sia in ambiente fisico che digitale. |

| EDUCAZIONE CIVICA CLASSE QUARTA valutazione primo quadrimestre | |
|---|--|
| | OBIETTIVI |
| COSTITUZIONE | <p>Comprendere l'importanza della Convenzione Internazionale dei Diritti dell'Infanzia e dell'Adolescenza, riconoscendo il valore e la tutela di ogni diritto menzionato nel documento.</p> <p>Conoscere le misure convenzionali e internazionali e approfondire la storia della misura nella cultura europea</p> <p>Riconoscere fatti e situazioni in cui viene annullata la dignità della persona e dei popoli. Riflettere e commentare storie personali legate all'Olocausto.</p> |
| SVILUPPO SOSTENIBILE | Conoscere i comportamenti da assumere in situazione di emergenza |

EDUCAZIONE CIVICA CLASSE QUINTA valutazione primo quadrimestre

| | OBIETTIVI |
|--------------|---|
| COSTITUZIONE | <p>Conoscere i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto delle diversità e saper riferire le proprie riflessioni rispetto a tali tematiche.</p> <p>Riconoscere i diritti e i doveri propri e delle persone riferendo e collegando le proprie riflessioni ad alcuni articoli della Costituzione e alle Carte Internazionali.</p> <p>Conoscere e comprendere la struttura generale dell'ordinamento dello Stato e le principali funzioni delle Organizzazioni Internazionali.</p> <p>Conoscere i simboli nazionali e sviluppare la consapevolezza della propria identità nazionale considerando la storia del territorio.</p> |

| EDUCAZIONE CIVICA CLASSE PRIMA valutazione finale | |
|--|---|
| | OBIETTIVI |
| COSTITUZIONE | Mettere in atto comportamenti corretti nei contesti sociali di vita quotidiana. |
| SVILUPPO SOSTENIBILE | Mettere in atto comportamenti corretti relativi alla salvaguardia dell'ambiente. |
| CITTADINANZA DIGITALE | Seguire sequenze di istruzioni per eseguire percorsi didattici di giochi interattivi anche utilizzando strumenti digitali |

| EDUCAZIONE CIVICA CLASSE SECONDA valutazione finale | |
|--|--|
| | OBIETTIVI |
| COSTITUZIONE | Conoscere le regole di comportamento da osservare come pedone. |
| SVILUPPO SOSTENIBILE | Catalogare le diverse tipologie di alimenti ed acquisire le regole per una corretta alimentazione. |
| CITTADINANZA DIGITALE | Padroneggiare le conoscenze nell'uso delle tecnologie digitali e nelle varie forme di comunicazione. |

| EDUCAZIONE CIVICA CLASSE TERZA valutazione finale | |
|--|---|
| | OBIETTIVI |
| COSTITUZIONE E CITTADINANZA ATTIVA | Conoscere le principali caratteristiche culturali sia della propria Nazione che di altre diverse dalla propria; comprendere che la diversità rappresenta una ricchezza. |
| SVILUPPO SOSTENIBILE E CITTADINANZA DIGITALE | Riconoscere alcuni comportamenti e atteggiamenti utili alla tutela del proprio benessere e alla salvaguardia dell'ambiente (fisico e digitale). |

| EDUCAZIONE CIVICA CLASSE QUARTA valutazione finale | |
|---|--|
| | OBIETTIVI |
| COSTITUZIONE | <p>Conoscere le misure convenzionali e internazionali e approfondire la storia della misura nella cultura europea.</p> <p>Riconoscere i simboli dell'Unione europea. Prendere coscienza dei simboli dell'Unione europea attraverso lo studio della bandiera e dell'inno. Osservare comportamenti corretti nei confronti dei simboli.</p> <p>Sapere che le persone hanno pari dignità sociale senza discriminazione di genere e conoscere il ruolo della donna nelle varie attività sportive.</p> |
| SVILUPPO SOSTENIBILE | Riconoscere nei fatti e nelle situazioni il mancato o il pieno rispetto dei principi e delle regole relative alla tutela dell'ambiente |
| CITTADINANZA DIGITALE | Riflettere e osservare comportamenti corretti nel rispetto dell'altro, anche nella sua identità digitale in occasione della Giornata contro il bullismo e cyberbullismo. |

| EDUCAZIONE CIVICA CLASSE QUINTA valutazione finale | |
|---|---|
| | OBIETTIVI |
| COSTITUZIONE | Conoscere fatti e vicende nazionali ed internazionali considerando la storia del territorio nel passato e nel presente. |
| SVILUPPO SOSTENIBILE | Conoscere e prendere gradualmente consapevolezza delle regole relative alla tutela e alla valorizzazione sostenibile della Terra |
| CITTADINANZA DIGITALE | Conoscere e approfondire le buone prassi e le regole per muoversi nell'ambiente virtuale anche per ricercare informazioni riferite agli argomenti trattati nelle diverse discipline |

| | |
|---|---|
| LINGUA INGLESE CLASSE PRIMA valutazione primo quadrimestre | |
| | OBIETTIVI |
| LISTENING | Saper ascoltare e comprendere semplici istruzioni ed eseguire ordini. Comprendere ed eseguire istruzioni relative ad azioni corporee |
| SPEAKING | Interagire con i compagni attraverso semplici dialoghi, utilizzando le parole memorizzate. |

| | |
|---|---|
| LINGUA INGLESE CLASSE SECONDA valutazione primo quadrimestre | |
| | OBIETTIVI |
| LISTENING | Ascoltare e comprendere istruzioni ed espressioni conosciute, pronunciate chiaramente e lentamente dall'insegnante |
| SPEAKING | Interagire con l'insegnante e con un compagno per presentarsi e/o giocare, utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione |
| READING | Leggere e comprendere semplici parole e frasi conosciute, accompagnate da supporti visivi. |
| WRITING | Abbinare le parole inerenti il lessico affrontato alle immagini corrispondenti. |

| | |
|---|--|
| LINGUA INGLESE CLASSE TERZA valutazione primo quadrimestre | |
| | OBIETTIVI |
| LISTENING | Ascoltare e comprendere brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, se pronunciate chiaramente, e riconoscere il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti |
| SPEAKING | Interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto con cui ha familiarità e descrivere persone, luoghi e oggetti utilizzando parole e frasi conosciute |
| READING | Leggere e comprendere brevi e semplici messaggi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi, riconoscendo parole e frasi già acquisite. |
| WRITING | Scrivere e completare brevi messaggi e testi in forma guidata, anche con l'ausilio di immagini |

| | |
|--|---|
| LINGUA INGLESE CLASSE QUARTA valutazione primo quadrimestre | |
| | OBIETTIVI |
| LISTENING | Ascoltare e comprendere dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi attraverso brevi testi multimediali identificandone le parole chiave e il senso globale del testo. |
| SPEAKING | Riprodurre parole e frasi relativi al lessico affrontato. Interagire con un compagno o con un adulto con cui si ha familiarità riferendo semplici informazioni afferenti alla sfera personale, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione, integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti. |
| READING | Leggere e comprendere brevi e semplici testi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari |
| WRITING | Riprodurre, in forma comprensibile messaggi semplici e brevi, elaborando risposte a domande e completando un testo, rispettando tutte le strutture grammaticali affrontate. |

| LINGUA INGLESE CLASSE QUINTA valutazione primo quadrimestre | |
|--|---|
| | OBIETTIVI |
| LISTENING | Ascoltare e comprendere dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, attraverso brevi testi multimediali, identificandone il senso globale e le parole chiave. |
| SPEAKING | Descrivere persone, oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate. Interagire con un compagno e con un adulto con cui si ha familiarità riferendo semplici informazioni afferenti alla sfera personale, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione, integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti |
| READING | Leggere e comprendere brevi e semplici testi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi conosciute implicite ed esplicite. |
| WRITING | Scrivere in forma comprensibile messaggi semplici e brevi per presentarsi, per fare gli auguri, per chiedere e dare notizie afferenti alla sfera personale osservando tutte le espressioni e le strutture della lingua affrontate |

| LINGUA INGLESE CLASSE PRIMA valutazione finale | |
|---|---|
| | OBIETTIVI |
| LISTENING | Saper ascoltare e comprendere semplici istruzioni ed eseguire ordini. Comprendere ed eseguire istruzioni relative ad azioni corporee ed eseguire istruzioni relative ad azioni corporee |
| SPEAKING | Interagire con i compagni attraverso semplici dialoghi, utilizzando le parole memorizzate |
| READING | Leggere e comprendere semplici richieste in L2, supportate da immagini. Abbinare immagini alle parole corrispondenti |
| WRITING | Abbinare immagini alle parole corrispondenti. Scrivere/ completare parole e brevi frasi con l'ausilio di immagini |

| LINGUA INGLESE CLASSE SECONDA valutazione finale | |
|---|---|
| | OBIETTIVI |
| LISTENING | Ascoltare e comprendere semplici vocaboli, istruzioni, espressioni relativi ad azioni quotidiane, rispettando i comandi dati |
| SPEAKING | Riprodurre parole e frasi relativi al lessico affrontato. Interagire con l'insegnante e con i compagni attraverso semplici dialoghi |
| READING | Leggere e comprendere semplici richieste, istruzioni e brevi messaggi scritti con l'ausilio di rappresentazioni iconiche. |
| WRITING | Scrivere semplici parole dettate lentamente e chiaramente dall'insegnante |

| LINGUA INGLESE CLASSE TERZA valutazione finale | |
|---|--|
| | OBIETTIVI |
| LISTENING | Ascoltare e comprendere dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano e riconoscere il senso generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti |
| SPEAKING | Interagire con un compagno o un adulto con cui ha familiarità, descrivere persone, luoghi e oggetti ed esprimere gusti e preferenze utilizzando parole e frasi conosciute |
| READING | Leggere e comprendere semplici messaggi e descrizioni, talvolta accompagnati da supporti visivi, riconoscendo parole e frasi già acquisite |
| WRITING | Completare, scrivere e tradurre brevi messaggi e testi, anche con l'ausilio di immagini. |

| LINGUA INGLESE CLASSE QUARTA valutazione finale | |
|--|---|
| | OBIETTIVI |
| LISTENING | Ascoltare e comprendere espressioni e frasi attraverso brevi testi multimediali, identificandone le parole chiave e il senso globale e ampliando le conoscenze lessicali |
| SPEAKING | Riprodurre parole e frasi relative al lessico affrontato. Interagire con un compagno o con un adulto con cui ha familiarità riferendo semplici informazioni afferenti alla sfera personale, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione. |
| READING | Leggere e comprendere brevi e semplici testi, cogliendo il loro significato globale |
| WRITING | Riprodurre in forma comprensibile messaggi semplici e brevi, elaborando risposte a domande e completando un testo, rispettando tutte le strutture grammaticali affrontate e mettendole in relazione tra loro. |

| LINGUA INGLESE CLASSE QUINTA valutazione finale | |
|--|---|
| | OBIETTIVI |
| LISTENING | Ascoltare e comprendere dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, attraverso brevi testi multimediali, identificandone il senso globale e ampliando le conoscenze lessicali |
| SPEAKING | Riprodurre espressioni e frasi già conosciute per interagire con un compagno e con un adulto con cui si ha familiarità e per descrivere, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto |
| READING | Leggere e comprendere brevi e semplici testi, cogliendo il loro significato globale, esplicito e implicito. |
| WRITING | Scrivere in forma comprensibile messaggi semplici e brevi, elaborare risposte a domande e completare testi, osservando tutte le espressioni e le strutture della lingua affrontate e mettendole in relazione tra di loro. |

| | |
|---|---|
| MUSICA CLASSE PRIMA valutazione primo quadrimestre | |
| | OBIETTIVI |
| ASCOLTARE E COMUNICARE | Usare in modo consapevole l'udito per riconoscere i suoni dell'ambiente; utilizzare la voce per cantare e il corpo per riprodurre suoni e ritmi |

| | |
|---|---|
| MUSICA CLASSE SECONDA valutazione primo quadrimestre | |
| | OBIETTIVI |
| COMUNICARE: PRODURRE, RIPRODURRE E CANTARE | Eeguire collettivamente e individualmente semplici brani vocali e strumentali, curando l'espressività |

| | |
|---|--|
| MUSICA CLASSE TERZA valutazione primo quadrimestre | |
| | OBIETTIVI |
| ASCOLTARE E ANALIZZARE | Saper ascoltare ed analizzare le sensazioni e i sentimenti suscitati dall'ascolto e rappresentarli graficamente. |

| | |
|--|----------------------------------|
| MUSICA CLASSE QUARTA valutazione primo quadrimestre | |
| | OBIETTIVI |
| DISCRIMINARE | Saper discriminare eventi sonori |
| ESPLORARE | Saper esplorare il suono |

| | |
|--|---|
| MUSICA CLASSE QUINTA valutazione primo quadrimestre | |
| | OBIETTIVI |
| ANALIZZARE | Cogliere la musicalità di testi poetici |
| COORDINARE | Coordinare azioni motorie e movimenti del corpo alla musica |

| | |
|---|--|
| MUSICA CLASSE PRIMA valutazione finale | |
| | OBIETTIVI |
| ASCOLTO | Discriminare e interpretare gli eventi sonori, dal vivo, registrati. |

| | |
|---|--|
| MUSICA CLASSE SECONDA valutazione finale | |
| | OBIETTIVI |
| PERCEZIONE E PRODUZIONE | Eseguire collettivamente e individualmente semplici brani vocali e strumentali, curando l'espressività |
| ASCOLTO | Applicare strategie di ascolto attivo ad un brano musicale proposto. |

| | |
|---|---|
| MUSICA CLASSE TERZA valutazione finale | |
| | OBIETTIVI |
| ASCOLTO PERCEZIONE E PRODUZIONE | Saper riconoscere alcuni parametri del suono. Saper riconoscere le figure principali della semiologia musicale (notazione |

| | |
|--|--|
| MUSICA CLASSE QUARTA valutazione finale | |
| | OBIETTIVI |
| ASCOLTO E PERCEZIONE | Discriminare e interpretare eventi sonorii |
| PRODUZIONE | Eseguire improvvisando, imitando e riproducendo brevi e semplici brani ritmici e melodici. |

| | |
|--|---|
| MUSICA CLASSE QUINTA valutazione finale | |
| | OBIETTIVI |
| ASCOLTO PERCEZIONE E PRODUZIONE | Avviare alla lettura delle note rispettando le durate. Analizzare brevi brani attraverso la lettura delle note. |
| ESPRESSIONE | Gestire diverse possibilità espressive della voce imparando ad ascoltare se stesso e gli altri. |

| | |
|---|---|
| ARTE CLASSE PRIMA valutazione primo quadrimestre | |
| | OBIETTIVI |
| OSSERVAZIONE E PRODUZIONE | Osservare immagini statiche e saper utilizzare forme e colori per rappresentare aspetti della realtà attraverso semplici tecniche, realizzando piccoli manufatti. |

| | |
|---|---|
| ARTE CLASSE SECONDA valutazione primo quadrimestre | |
| | OBIETTIVI |
| OSSERVAZIONE E PRODUZIONE | Produrre elaborati per rappresentare e comunicare la realtà percepita, sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti plastici e pittorici |

| | |
|---|---|
| ARTE CLASSE TERZA valutazione primo quadrimestre | |
| | OBIETTIVI |
| OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI | Riconoscere linee, colori, forme presenti nelle immagini e nelle opere d'arte |

| | |
|--|-----------------------------|
| ARTE CLASSE QUARTA valutazione primo quadrimestre | |
| | OBIETTIVI |
| OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI | Riconoscere le opere d'arte |

| | |
|--|--|
| ARTE CLASSE QUINTA valutazione primo quadrimestre | |
| | OBIETTIVI |
| OSSERVAZIONE E PRODUZIONE | Sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici e pittorici |
| OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI | Riconoscere in un testo iconico/visivo gli elementi grammaticali e tecnici del linguaggio visuale (linee, colori, forme, volume e spazio) e del linguaggio audiovisivo (piani, disegni lineari, ritmi, simmetrie). |

| | |
|---|--|
| ARTE CLASSE PRIMA valutazione finale | |
| | OBIETTIVI |
| OSSERVAZIONE E PRODUZIONE | Utilizzare le conoscenze sul linguaggio visuale per produrre e rielaborare in modo creativo le immagini o realizzare piccoli manufatti |

| | |
|---|--|
| ARTE CLASSE SECONDA valutazione finale | |
| | OBIETTIVI |
| OSSERVAZIONE E PRODUZIONE | Produrre elaborati per rappresentare e comunicare la realtà percepita, sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti plastici e pittorici. |
| LETTURA | Osservare e leggere immagini |

| | |
|---|---|
| ARTE CLASSE TERZA valutazione finale | |
| | OBIETTIVI |
| OSSERVAZIONE E PRODUZIONE | Esprimere, descrivere e rappresentare sensazioni, emozioni, pensieri in produzioni di vario tipo, anche relative ad aspetti della realtà, utilizzando varie tecniche. |

| | |
|--|--|
| ARTE CLASSE QUARTA valutazione finale | |
| | OBIETTIVI |
| OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI | Ricavare informazioni da un'opera d'arte |
| OSSERVAZIONE E PRODUZIONE | Rielaborare e realizzare coloriture di immagini artistiche |

| | |
|--|--|
| ARTE CLASSE QUINTA valutazione finale | |
| | OBIETTIVI |
| OSSERVAZIONE E PRODUZIONE | Utilizza le conoscenze sul linguaggio visuale per produrre e rielaborare in modo creativo le immagini attraverso molteplici tecniche |
| OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI | Conosce i principali beni artistico-culturali presenti nel territorio. |

| | |
|---|--|
| EDUCAZIONE MOTORIA CLASSE PRIMA valutazione primo quadrimestre | |
| | OBIETTIVI |
| IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY | Partecipare attivamente al gioco, rispettando indicazioni e regole |
| IL MOVIMENTO DEL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO ED IL TEMPO | Riprodurre semplici sequenze di movimento |

| | |
|---|---|
| EDUCAZIONE MOTORIA CLASSE SECONDA valutazione primo quadrimestre | |
| | OBIETTIVI |
| IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY | Partecipare a giochi collettivi e alle attività di esplorazione spaziale, rispettando avversari, indicazioni e regole date. |
| IL MOVIMENTO DEL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO ED IL TEMPO | Riprodurre e coordinare semplici sequenze di movimento, acquisendo la padronanza degli schemi motori e posturali, anche combinati tra loro. |

| EDUCAZIONE MOTORIA CLASSE TERZA valutazione primo quadrimestre | |
|---|--|
| | OBIETTIVI |
| IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY | Partecipare a giochi collettivi e alle attività di esplorazione spaziale, rispettando avversari, indicazioni e regole date. Partecipare a giochi collettivi e alle attività di esplorazione spaziale, sapendo essere positivo nel rispetto di avversari, indicazioni e regole date, e acquisendo fiducia nelle proprie capacità. |
| IL MOVIMENTO DEL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO ED IL TEMPO | Riprodurre e coordinare sequenze di movimento, padroneggiando gli schemi motori e posturali di base, anche combinati tra loro. |

| EDUCAZIONE MOTORIA CLASSE QUARTA valutazione primo quadrimestre | |
|--|--|
| | OBIETTIVI |
| IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY | Cooperare nei giochi di gruppo e all'interno di una squadra durante le pratiche sportive, essendo consapevole del valore delle regole e dell'importanza di rispettarle. |
| IL MOVIMENTO DEL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO ED IL TEMPO | Acquisire la padronanza degli schemi motori e posturali, sapendo controllare i diversi segmenti del corpo ed i loro movimenti, in relazione a sé, agli oggetti e agli altri. |

| EDUCAZIONE MOTORIA CLASSE QUINTA valutazione primo quadrimestre | |
|--|---|
| | OBIETTIVI |
| IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY | Conoscere e rispettare le regole stabilite per i giochi di movimento e sportivi praticati, sia individuali sia di squadra, sapendo assumere atteggiamenti positivi e di leale cooperazione. |
| IL MOVIMENTO DEL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO ED IL TEMPO | Acquisire la padronanza degli schemi motori e posturali, sapendo controllare i diversi segmenti del corpo ed i loro movimenti, in relazione a sé, agli oggetti e agli altri.. |

| EDUCAZIONE MOTORIA CLASSE PRIMA valutazione finale | |
|---|--|
| | OBIETTIVI |
| SALUTE BENESSERE PREVENZIONE E SICUREZZA | Sapersi muovere nell'ambiente scolastico in modo consapevole, nel rispetto di criteri di sicurezza per sé e per gli altri. |
| IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY | Partecipare a giochi collettivi e alle attività di esplorazione spaziale, rispettandone indicazioni e regole. |

| EDUCAZIONE MOTORIA CLASSE SECONDA valutazione finale | |
|---|--|
| | OBIETTIVI |
| SALUTE BENESSERE PREVENZIONE E SICUREZZA | Sapersi muovere nell'ambiente scolastico in modo consapevole, nel rispetto di criteri di sicurezza per sé e per gli altri. |
| IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY | Rispettare le regole di un gioco o di una pratica sportiva, sapendo assumere atteggiamenti positivi e di leale cooperazione ed accettazione del ruolo. |

| EDUCAZIONE MOTORIA CLASSE TERZA valutazione finale | |
|---|--|
| | OBIETTIVI |
| SALUTE BENESSERE PREVENZIONE E SICUREZZA | Acquisire consapevolezza dei benefici conseguiti attraverso l'esercizio fisico, sapendosi muovere nel rispetto di criteri di sicurezza per sé e per gli altri. |
| IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY | Rispettare le regole di un gioco o di una pratica sportiva, sapendo assumere atteggiamenti positivi e di leale cooperazione ed accettazione del ruolo. |

| EDUCAZIONE MOTORIA CLASSE QUARTA valutazione finale | |
|--|---|
| | OBIETTIVI |
| SALUTE BENESSERE PREVENZIONE E SICUREZZA | Acquisire consapevolezza dei benefici conseguiti attraverso l'esercizio fisico, sapendosi muovere nel rispetto di criteri di sicurezza per sé e per gli altri. |
| IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY | Conoscere e rispettare le regole stabilite per i giochi sportivi praticati, individuali o di squadra, e per i giochi di movimento, sapendo assumere atteggiamenti positivi e di leale cooperazione. |

| EDUCAZIONE MOTORIA CLASSE QUINTA valutazione finale | |
|--|---|
| | OBIETTIVI |
| SALUTE BENESSERE PREVENZIONE E SICUREZZA | Acquisire consapevolezza dei benefici conseguiti attraverso l'esercizio fisico, sapendosi muovere nel rispetto di criteri di sicurezza per sé e per gli altri. |
| IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY | Conoscere e rispettare le regole stabilite per i giochi sportivi praticati, individuali o di squadra, e per i giochi di movimento, sapendo assumere atteggiamenti positivi e di leale cooperazione. |

| DISCIPLINA | LIVELLO | DESCRIZIONE DEL LIVELLO PER DISCIPLINA |
|--|---|---|
| LINGUA ITALIANA classi I, II, III, IV, V primo quadrimestre e finale | <p>In questa sezione si esprimerà il livello per ogni obiettivo, solo utilizzando le diciture previste dalla normativa: AVANZATO, INTERMEDIO, BASE, IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE.</p> <p>ESEMPIO: ascolto e parlato: AVANZATO lettura: AVANZATO scrittura: INTERMEDIO funzioni della lingua: INTERMEDIO INTERMEDIO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</p> | <p>In questa sezione si declineranno i livelli per ogni obiettivo, indicando l'applicazione delle conoscenze e l'autonomia, così definiti:</p> <p>PER IL LIVELLO AVANZATO: Ha applicato le conoscenze in maniera creativa/sicura con strategie costruite personalmente, lavorando in totale autonomia.</p> <p>PER IL LIVELLO INTERMEDIO: ha applicato le conoscenze in maniera sicura in situazioni note e in autonomia.</p> <p>PER IL LIVELLO BASE: ha applicato le conoscenze in maniera adeguata solo in semplici situazioni note, richiedendo continue conferme. L'autonomia risulta discontinua.</p> <p>PER IL LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE: ha richiesto frequentemente l'aiuto dell'insegnante, pertanto non risulta autonomo nel lavoro.</p> <p>ESEMPIO di DESCRIZIONE DEL LIVELLO (in caso il raggiungimento di tutti gli obiettivi fosse AVANZATO)</p> <p>L'alunno ha raggiunto pienamente gli obiettivi riguardo all'ascolto e al parlato, alla lettura, alla scrittura e alla riflessione linguistica. Ha applicato le conoscenze in maniera creativa/sicura con strategie costruite personalmente, lavorando in totale autonomia.</p> <p>L'alunno ha raggiunto in modo adeguato gli obiettivi riguardo all'ascolto, alla lettura, alla scrittura e alla riflessione linguistica. Ha applicato le conoscenze in</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>maniera sicura in situazioni note e in autonomia.</p> <p>ESEMPIO con declinazione degli obiettivi con livello diverso</p> <p>L'alunno ha raggiunto pienamente gli obiettivi riguardo all'ascolto, al parlato e alla lettura, applicando le conoscenze in maniera creativa/sicura e lavorando in totale autonomia; in modo adeguato quelli inerenti alla scrittura e alla riflessione linguistica, solo in situazioni note.</p> <p>L'alunno ha parzialmente raggiunto gli obiettivi riguardo all'ascolto e al parlato, alla lettura, alla scrittura e alla riflessione linguistica. Ha applicato le conoscenze in maniera adeguata solo in semplici situazioni note, richiedendo continue conferme. L'autonomia risulta discontinua.</p> <p>L'alunno ha raggiunto in modo adeguato gli obiettivi riguardo all'ascolto e al parlato e alla lettura, applicando le conoscenze in situazioni note, in autonomia; in modo parziale quelli inerenti alla scrittura e alla riflessione linguistica, solo in semplici situazioni note, richiedendo continue conferme. L'autonomia risulta discontinua.</p> <p>L'alunno non ha ancora raggiunto gli obiettivi riguardo all'ascolto e al parlato, alla lettura, alla scrittura e alla riflessione linguistica. L'applicazione delle conoscenze risulta non adeguata/meccanica e solo in semplici situazioni note. Ha richiesto frequentemente l'aiuto dell'insegnante, pertanto non risulta autonomo nel lavoro.</p> |
| <p>MATEMATICA classi I, II, III, IV, V</p> | | <p>L'alunno ha pienamente raggiunto gli obiettivi riguardo al numero e al calcolo, allo spazio e alle figure, alla misura e alla relazione; ha applicato le conoscenze in maniera creativa/sicura con strategie personali e lavorando in totale autonomia</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>L'alunno ha raggiunto in modo adeguato gli obiettivi riguardo al numero e al calcolo, allo spazio e alle figure, alla misura e alla relazione. Ha applicato le conoscenze in maniera sicura in situazioni note e in autonomia.</p> <p>L'alunno ha raggiunto pienamente gli obiettivi riguardo al numero e al calcolo, applicando le conoscenze in maniera creativa/sicura e lavorando in totale autonomia; in modo adeguato quelli inerenti allo spazio e alle figure, alla misura e alla relazione, solo in situazioni note.</p> <p>L'alunno non ha ancora raggiunto gli obiettivi riguardo al numero e al calcolo, allo spazio e alle figure, alla misura e alla relazione. L'applicazione delle conoscenze risulta non adeguata/meccanica e solo in semplici situazioni note. Ha richiesto frequentemente l'aiuto dell'insegnante, pertanto non risulta autonomo nel lavoro.</p> |
| <p>SCIENZE classe I primo quadrimestre</p> | | <p>L'alunno ha pienamente raggiunto gli obiettivi inerenti al corpo umano e alle sue funzioni senso percettive. Ha applicato le conoscenze in maniera creativa/sicura con strategie personali e lavorando in totale autonomia.</p> <p>L'alunno ha adeguatamente raggiunto gli obiettivi inerenti al corpo umano e alle sue funzioni senso percettive. Ha applicato le conoscenze in maniera sicura in situazioni note e in autonomia.</p> <p>L'alunno ha parzialmente raggiunto gli obiettivi inerenti al corpo umano e alle sue funzioni senso percettive. Ha applicato le conoscenze in maniera adeguata solo in semplici situazioni note, richiedendo continue conferme. L'autonomia risulta discontinua.</p> |

| | | |
|--|--|---|
| SCIENZE classe I valutazione finale | | L'alunno non ha ancora raggiunto gli obiettivi inerenti al corpo umano e alle sue funzioni senso percettive, ai viventi e agli oggetti, ai materiali e alle loro funzioni. Ha richiesto frequentemente l'aiuto dell'insegnante, pertanto non risulta autonomo nel lavoro. |
| SCIENZE classe II primo quadrimestre | | <p>L'alunno ha pienamente raggiunto gli obiettivi inerenti agli esseri viventi. Ha applicato le conoscenze in maniera creativa/sicura con strategie personali e lavorando in totale autonomia.</p> <p>L'alunno ha adeguatamente raggiunto gli obiettivi inerenti agli esseri viventi. Ha applicato le conoscenze in maniera sicura in situazioni note e in autonomia.</p> |
| SCIENZE classe II valutazione finale | | L'alunno ha parzialmente raggiunto gli obiettivi inerenti agli esseri viventi e alle scienze della terra. Ha applicato le conoscenze in maniera adeguata solo in semplici situazioni note, richiedendo continue conferme. L'autonomia risulta discontinua. |
| SCIENZE classe III | | <p>L'alunno ha pienamente raggiunto gli obiettivi inerenti alle scienze della materia. Ha applicato le conoscenze in maniera creativa/sicura con strategie personali e lavorando in totale autonomia.</p> <p>L'alunno ha parzialmente raggiunto gli obiettivi inerenti alle scienze della materia. Ha applicato le conoscenze in maniera adeguata solo in semplici situazioni note, richiedendo continue conferme. L'autonomia risulta discontinua.</p> |
| SCIENZE classe III valutazione finale | | L'alunno ha parzialmente raggiunto gli obiettivi inerenti alle scienze della materia, agli esseri viventi e agli ecosistemi. Ha applicato le conoscenze in maniera adeguata solo in semplici situazioni note, |

| | | |
|---|--|---|
| | | <p>richiedendo continue conferme. L'autonomia risulta discontinua.</p> <p>L'alunno non ha ancora raggiunto gli obiettivi inerenti alle scienze della materia, agli esseri viventi e agli ecosistemi. Ha richiesto frequentemente l'aiuto dell'insegnante, pertanto non risulta autonomo nel lavoro.</p> |
| SCIENZE classe IV primo quadrimestre | | <p>L'alunno ha pienamente raggiunto gli obiettivi inerenti alla materia, al metodo scientifico e agli elementi naturali. Ha applicato le conoscenze in maniera creativa/sicura con strategie personali e lavorando in totale autonomia.</p> <p>L'alunno ha parzialmente raggiunto gli obiettivi inerenti alla materia, al metodo scientifico e agli elementi naturali. Ha applicato le conoscenze in maniera adeguata solo in semplici situazioni note, richiedendo continue conferme. L'autonomia risulta discontinua.</p> |
| SCIENZE classe IV valutazione finale | | <p>L'alunno ha pienamente raggiunto gli obiettivi inerenti al regno vegetale e animale. Ha applicato le conoscenze in maniera creativa/sicura con strategie personali e lavorando in totale autonomia.</p> <p>L'alunno non ha ancora raggiunto gli obiettivi inerenti al regno vegetale e animale. Ha richiesto frequentemente l'aiuto dell'insegnante, pertanto non risulta autonomo nel lavoro.</p> |
| SCIENZE classe V primo quadrimestre e finale | | <p>L'alunno ha pienamente raggiunto gli obiettivi inerenti l'uomo, i viventi e l'ambiente. Ha applicato le conoscenze in maniera creativa/sicura con strategie personali e lavorando in totale autonomia.</p> <p>L'alunno ha adeguatamente raggiunto gli obiettivi inerenti l'uomo, i viventi e l'ambiente. Ha applicato le</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>conoscenze in maniera sicura in situazioni note e in autonomia.</p> <p>L'alunno ha parzialmente raggiunto gli obiettivi inerenti l'uomo, i viventi e l'ambiente. Ha applicato le conoscenze in maniera adeguata solo in semplici situazioni note, richiedendo continue conferme. L'autonomia risulta discontinua.</p> <p>L'alunno non ha ancora raggiunto gli obiettivi inerenti l'uomo, i viventi e l'ambiente. Ha richiesto frequentemente l'aiuto dell'insegnante, pertanto non risulta autonomo nel lavoro.</p> |
| TECNOLOGIA classe I primo quadrimestre | | L'alunno ha pienamente raggiunto gli obiettivi riguardo alla descrizione e all'esplorazione di oggetti e materiali. Ha applicato le conoscenze in maniera creativa/sicura con strategie personali e lavorando in totale autonomia. |
| TECNOLOGIA classe I valutazione finale | | L'alunno ha adeguatamente raggiunto gli obiettivi inerenti alla metodologia progettuale. Ha applicato le conoscenze in maniera sicura in situazioni note e in autonomia. |
| TECNOLOGIA classe II primo quadrimestre | | L'alunno ha parzialmente raggiunto gli obiettivi inerenti al riconoscimento nell'ambiente di elementi e fenomeni di tipo artificiale ed al loro utilizzo in modo consapevole. |
| TECNOLOGIA classe II valutazione finale | | L'alunno ha adeguatamente raggiunto gli obiettivi riguardo alla conoscenza dei mezzi informatici e multimediali. Ha applicato le conoscenze in maniera sicura in situazioni note e in autonomia. |
| TECNOLOGIA classe III | | L'alunno ha pienamente raggiunto gli obiettivi relativi all'uso della tecnologia (digitale e non), allo sviluppo |

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>di semplici contenuti digitali e al pensiero computazionale. Ha applicato le conoscenze in maniera sicura in situazioni note e in autonomia.</p> <p>L'alunno ha adeguatamente raggiunto gli obiettivi relativi all'uso della tecnologia (digitale e non), allo sviluppo di semplici contenuti digitali e al pensiero computazionale. Ha applicato le conoscenze in maniera sicura in situazioni note e in autonomia.</p> <p>L'alunno ha parzialmente, raggiunto gli obiettivi relativi all'uso della tecnologia (digitale e non), allo sviluppo di semplici contenuti digitali e al pensiero computazionale. Ha applicato le conoscenze in maniera adeguata solo in semplici situazioni note, richiedendo continue conferme. L'autonomia risulta discontinua.</p> <p>L'alunno non ha raggiunto gli obiettivi relativi all'uso della tecnologia (digitale e non), allo sviluppo di semplici contenuti digitali e al pensiero computazionale. L'applicazione delle conoscenze risulta non adeguata/meccanica e solo in semplici situazioni note. Ha richiesto frequentemente l'aiuto dell'insegnante, pertanto non risulta autonomo nel lavoro.</p> |
| <p>TECNOLOGIA classe IV e V primo quadrimestre</p> | | <p>L'alunno ha pienamente raggiunto gli obiettivi inerenti alla previsione e alla immaginazione. Ha applicato le conoscenze in maniera creativa/sicura con strategie personali e lavorando in totale autonomia.</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | | |
| TECNOLOGIA classe IV valutazione finale | | L'alunno ha parzialmente raggiunto gli obiettivi inerenti all'intervenire e trasformare. Ha applicato le conoscenze in maniera adeguata solo in semplici situazioni note, richiedendo continue conferme. L'autonomia risulta discontinua. |
| TECNOLOGIA classe V valutazione finale | | L'alunno ha pienamente raggiunto gli obiettivi inerenti alla conoscenza dell'energia nelle sue diverse forme e alle macchine che la utilizzano. Ha applicato le conoscenze in maniera creativa e sicura, con strategie personali ed in maniera autonoma. |
| STORIA classi I, II primo quadrimestre e finale | | <p>L'alunno consapevolmente organizza le informazioni, utilizza le fonti e possiede pienamente gli strumenti concettuali della disciplina. Ha applicato le conoscenze in maniera creativa/sicura con strategie personali e lavorando in totale autonomia</p> <p>L'alunno, adeguatamente, organizza le informazioni, utilizza le fonti e possiede gli strumenti concettuali della disciplina. Ha applicato le conoscenze in maniera sicura in situazioni note e in autonomia.</p> <p>L'alunno, parzialmente, utilizza le fonti e possiede gli strumenti concettuali della disciplina. Ha applicato le conoscenze in maniera adeguata solo in semplici situazioni note, richiedendo continue conferme. L'autonomia risulta discontinua.</p> <p>L'alunno non utilizza le fonti e non possiede gli strumenti concettuali della disciplina. L'applicazione delle conoscenze risulta non adeguata/meccanica e solo in semplici situazioni note. Ha richiesto frequentemente l'aiuto dell'insegnante, pertanto non risulta autonomo nel lavoro.</p> |
| STORIA classi III, IV primo quadrimestre e finale | | L'alunno sa pienamente organizzare le informazioni, utilizzare le fonti e riferire in forma orale e scritta i |

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>contenuti studiati. Ha applicato le conoscenze in maniera creativa/sicura con strategie personali e lavorando in totale autonomia</p> <p>L'alunno sa organizzare le informazioni, utilizzare le fonti e riferire in forma orale e scritta i contenuti studiati in maniera adeguata. Ha applicato le conoscenze in maniera sicura in situazioni note e in autonomia.</p> <p>L'alunno sa parzialmente organizzare le informazioni, utilizzare le fonti e riferire in forma orale e scritta i contenuti studiati. Ha applicato le conoscenze in maniera adeguata solo in semplici situazioni note, richiedendo continue conferme. L'autonomia risulta discontinua.</p> <p>L'alunno non sa ancora organizzare le informazioni, utilizzare le fonti e riferire in forma orale e scritta i contenuti studiati. Ha richiesto frequentemente l'aiuto dell'insegnante, pertanto non risulta autonomo nel lavoro.</p> |
| <p>STORIA classe V primo quadrimestre e finale</p> | | <p>L'alunno sa pienamente organizzare le informazioni, utilizzare gli strumenti concettuali, esporre in forma orale e scritta gli argomenti anche utilizzando le risorse digitali. Ha applicato le conoscenze in maniera creativa/sicura con strategie personali e lavorando in totale autonomia</p> <p>L'alunno sa adeguatamente organizzare le informazioni, utilizzare gli strumenti concettuali, esporre in forma orale e scritta gli argomenti anche utilizzando le risorse digitali. Ha applicato le conoscenze in maniera sicura in situazioni note e in autonomia.</p> <p>L'alunno sa pienamente organizzare le informazioni e utilizzare gli strumenti concettuali, applicando le</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>conoscenze in maniera sicura in situazioni note e non note e in autonomia. Sa adeguatamente esporre in forma orale e scritta gli argomenti, anche utilizzando le risorse digitali, applicando le conoscenze in maniera sicura in situazioni note e in autonomia.</p> <p>L'alunno sa parzialmente organizzare le informazioni, utilizzare gli strumenti concettuali, esporre in forma orale e scritta gli argomenti anche utilizzando le risorse digitali. Ha applicato le conoscenze in maniera adeguata solo in semplici situazioni note, richiedendo continue conferme. L'autonomia risulta discontinua.</p> <p>L'alunno sa adeguatamente organizzare le informazioni e utilizzare gli strumenti concettuali applicando le conoscenze in maniera sicura in situazioni note e in autonomia. Sa parzialmente esporre in forma orale e scritta, anche utilizzando le risorse digitali, applicando le conoscenze solo in situazioni note e richiedendo continue conferme.</p> <p>L'alunno non sa ancora organizzare le informazioni, utilizzare gli strumenti concettuali, esporre in forma orale e scritta gli argomenti anche utilizzando le risorse digitali. Ha richiesto frequentemente l'aiuto dell'insegnante, pertanto non risulta autonomo nel lavoro.</p> |
| <p>GEOGRAFIA classe I primo quadrimestre</p> | | <p>L'alunno ha pienamente raggiunto gli obiettivi inerenti all'orientamento nello spazio e alla sua rappresentazione grafica. Ha applicato le conoscenze in maniera creativa/sicura con strategie personali e lavorando in totale autonomia</p> <p>L'alunno ha adeguatamente raggiunto gli obiettivi inerenti all'orientamento nello spazio e alla sua rappresentazione grafica. Ha applicato le conoscenze in maniera sicura in situazioni note e in autonomia.</p> <p>L'alunno non ha ancora raggiunto gli obiettivi inerenti all'orientamento e nello spazio e alla sua</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>rappresentazione grafica. Ha richiesto frequentemente l'aiuto dell'insegnante, pertanto non risulta autonomo nel lavoro.</p> |
| <p>GEOGRAFIA classe I valutazione finale</p> | | <p>L'alunno parzialmente utilizza il linguaggio specifico e si orienta in uno spazio reale o rappresentato graficamente. Ha applicato le conoscenze in maniera adeguata solo in semplici situazioni note, richiedendo continue conferme. L'autonomia risulta discontinua.</p> <p>L'alunno non utilizza ancora il linguaggio specifico e non si orienta ancora in uno spazio reale o rappresentato graficamente. Ha richiesto frequentemente l'aiuto dell'insegnante, pertanto non risulta autonomo nel lavoro.</p> |
| <p>GEOGRAFIA classe II I quadrimestre</p> | | <p>L'alunno ha pienamente raggiunto gli obiettivi inerenti l'orientamento nello spazio e la sua rappresentazione grafica. Ha applicato le conoscenze in maniera creativa/sicura con strategie personali e lavorando in totale autonomia</p> <p>L'alunno ha adeguatamente raggiunto gli obiettivi inerenti l'orientamento nello spazio e la sua rappresentazione grafica. Ha applicato le conoscenze in maniera sicura in situazioni note e in autonomia.</p> <p>L'alunno ha parzialmente raggiunto gli obiettivi inerenti l'orientamento nello spazio e la sua rappresentazione grafica. Ha applicato le conoscenze in maniera adeguata solo in semplici situazioni note, richiedendo continue conferme. L'autonomia risulta discontinua.</p> <p>L'alunno non ha ancora raggiunto gli obiettivi inerenti l'orientamento nello spazio e la sua rappresentazione grafica. Ha richiesto frequentemente l'aiuto dell'insegnante, pertanto non risulta autonomo nel lavoro.</p> |

| | | |
|---|--|---|
| <p>GEOGRAFIA classe II valutazione finale</p> <p>GEOGRAFIA classe III, IV primo quadrimestre e finale</p> | | <p>L'alunno pienamente utilizza il linguaggio specifico e conosce il paesaggio geografico. Ha applicato le conoscenze in maniera creativa/sicura con strategie personali e lavorando in totale autonomia</p> <p>L'alunno adeguatamente utilizza il linguaggio specifico e conosce il paesaggio geografico. Ha applicato le conoscenze in maniera sicura in situazioni note e in autonomia.</p> <p>L'alunno parzialmente utilizza il linguaggio specifico e conosce il paesaggio geografico. Ha applicato le conoscenze in maniera adeguata solo in semplici situazioni note, richiedendo continue conferme. L'autonomia risulta discontinua.</p> <p>L'alunno non utilizza ancora il linguaggio specifico e non conosce ancora il paesaggio geografico. Ha richiesto frequentemente l'aiuto dell'insegnante, pertanto non risulta autonomo nel lavoro.</p> |
| <p>GEOGRAFIA classe V primo quadrimestre e finale</p> | | <p>L'alunno pienamente utilizza il linguaggio specifico, conosce il paesaggio geografico e individua gli aspetti delle regioni italiane. Ha applicato le conoscenze in maniera creativa/sicura con strategie personali e lavorando in totale autonomia</p> <p>L'alunno adeguatamente utilizza il linguaggio specifico, conosce il paesaggio geografico e individua gli aspetti delle regioni italiane. Ha applicato le conoscenze in maniera sicura in situazioni note e in autonomia.</p> <p>L'alunno parzialmente utilizza il linguaggio specifico, conosce il paesaggio geografico e individua gli aspetti delle regioni italiane. Ha applicato le conoscenze in maniera adeguata solo in semplici situazioni note,</p> |

| | | |
|---|--|---|
| | | <p>richiedendo continue conferme. L'autonomia risulta discontinua.</p> <p>L'alunno non utilizza ancora il linguaggio specifico, non conosce il paesaggio geografico e non individua gli aspetti delle regioni italiane. Ha richiesto frequentemente l'aiuto dell'insegnante, pertanto non risulta autonomo nel lavoro.</p> |
| <p>EDUCAZIONE CIVICA classe I valutazione primo quadrimestre e finale</p> | | <p>L'alunno ha pienamente raggiunto gli obiettivi riguardo alla Costituzione, allo sviluppo sostenibile e alla cittadinanza digitale. Ha applicato le conoscenze in maniera creativa/sicura con strategie personali e lavorando in totale autonomia.</p> <p>L'alunno ha raggiunto in maniera adeguata gli obiettivi riguardo alla Costituzione, allo sviluppo sostenibile e alla cittadinanza digitale. Ha applicato le conoscenze in maniera sicura in situazioni note e in autonomia.</p> |
| <p>EDUCAZIONE CIVICA classe II primo quadrimestre e finale</p> | | <p>L'alunno ha pienamente raggiunto gli obiettivi inerenti alla Costituzione italiana, allo sviluppo sostenibile e alla cittadinanza digitale. Ha applicato le conoscenze in maniera creativa/sicura con strategie personali e lavorando in totale autonomia</p> <p>L'alunno ha parzialmente raggiunto gli obiettivi inerenti alla Costituzione italiana, allo sviluppo sostenibile e alla cittadinanza digitale. Ha applicato le conoscenze in maniera adeguata solo in semplici situazioni note, richiedendo continue conferme. L'autonomia risulta discontinua.</p> <p>L'alunno non ha ancora raggiunto gli obiettivi inerenti alla Costituzione italiana, allo sviluppo sostenibile e</p> |

| | | |
|---|--|--|
| | | <p>alla cittadinanza digitale. Ha richiesto frequentemente l'aiuto dell'insegnante, pertanto non risulta autonomo nel lavoro.</p> |
| <p>EDUCAZIONE CIVICA CLASSE III primo quadrimestre e finale</p> | | <p>L'alunno ha pienamente raggiunto gli obiettivi inerenti alla Costituzione, allo sviluppo sostenibile e alla cittadinanza attiva. Ha applicato le conoscenze in maniera creativa/sicura con strategie personali e lavorando in totale autonomia.</p> <p>L'alunno ha parzialmente raggiunto gli obiettivi inerenti alla Costituzione e allo sviluppo sostenibile. Ha applicato le conoscenze in maniera adeguata solo in semplici situazioni note, richiedendo continue conferme. L'autonomia risulta discontinua.</p> |
| <p>EDUCAZIONE CIVICA classe IV primo quadrimestre</p> | | <p>L'alunno ha pienamente raggiunto gli obiettivi inerenti alla Costituzione italiana e allo sviluppo sostenibile. Ha applicato le conoscenze in maniera creativa/sicura con strategie personali e lavorando in totale autonomia</p> <p>L'alunno ha raggiunto adeguatamente gli obiettivi inerenti alla Costituzione italiana e allo sviluppo sostenibile. Ha applicato le conoscenze in maniera sicura in situazioni note e in autonomia.</p> <p>L'alunno non ha ancora raggiunto gli obiettivi inerenti alla Costituzione italiana e allo sviluppo sostenibile. Ha richiesto frequentemente l'aiuto dell'insegnante, pertanto non risulta autonomo nel lavoro.</p> |
| <p>EDUCAZIONE CIVICA classe IV valutazione finale</p> | | <p>L'alunno ha raggiunto adeguatamente gli obiettivi inerenti alla Costituzione italiana, allo sviluppo sostenibile e alla cittadinanza digitale. Ha applicato le conoscenze in maniera sicura in situazioni note e in autonomia.</p> |

| | | |
|---|--|---|
| <p>EDUCAZIONE CIVICA classe V primo quadrimestre</p> | | <p>L'alunno ha raggiunto adeguatamente gli obiettivi inerenti alla Costituzione italiana. Ha applicato le conoscenze in maniera sicura in situazioni note e in autonomia.</p> |
| <p>EDUCAZIONE CIVICA classe V valutazione finale</p> | | <p>L'alunno ha pienamente raggiunto gli obiettivi inerenti alla Costituzione italiana, allo sviluppo sostenibile e alla cittadinanza digitale. Ha applicato le conoscenze in maniera creativa e sicura, con strategie personali e lavorando in totale autonomia.</p> |
| <p>MUSICA classe I primo quadrimestre e finale</p> | | <p>L'alunno ha pienamente raggiunto gli obiettivi di ascolto. Ha applicato le conoscenze in maniera creativa/sicura con strategie personali e lavorando in totale autonomia.</p> <p>L'alunno ha adeguatamente raggiunto gli obiettivi di ascolto. Ha applicato le conoscenze in maniera sicura in situazioni note e in autonomia.</p> <p>L'alunno ha parzialmente raggiunto gli obiettivi di ascolto. Ha applicato le conoscenze in maniera adeguata solo in semplici situazioni note, richiedendo continue conferme. L'autonomia risulta discontinua.</p> <p>L'alunno non ha ancora raggiunto gli obiettivi inerenti l'ascolto. Ha richiesto frequentemente l'aiuto dell'insegnante, pertanto non risulta autonomo nel lavoro.</p> |
| <p>MUSICA classi II, III, IV, V primo quadrimestre e finale</p> | | <p>L'alunno ha pienamente raggiunto gli obiettivi di ascolto, percezione e produzione. Ha applicato le conoscenze in maniera creativa/sicura con strategie personali e lavorando in totale autonomia.</p> <p>L'alunno ha adeguatamente raggiunto gli obiettivi di ascolto, percezione e produzione. Ha applicato le conoscenze in maniera sicura in situazioni note e in autonomia.</p> <p>L'alunno ha parzialmente raggiunto gli obiettivi di</p> |

| | | |
|---|--|---|
| | | <p>ascolto, percezione e produzione. Ha applicato le conoscenze in maniera adeguata solo in semplici situazioni note, richiedendo continue conferme. L'autonomia risulta discontinua.</p> <p>L'alunno non ha ancora raggiunto gli obiettivi inerenti l'ascolto, la percezione e la produzione. Ha richiesto frequentemente l'aiuto dell'insegnante, pertanto non risulta autonomo nel lavoro.</p> |
| <p>ARTE classi I, II, III, IV, V primo quadrimestre e finale</p> | | <p>L'alunno ha pienamente raggiunto gli obiettivi di osservazione, produzione e lettura di immagini. Ha applicato le conoscenze in maniera creativa/sicura con strategie personali e lavorando in totale autonomia.</p> <p>L'alunno ha adeguatamente raggiunto gli obiettivi di osservazione, produzione e lettura di immagini. Ha applicato le conoscenze in maniera sicura in situazioni note e in autonomia.</p> <p>L'alunno ha parzialmente raggiunto gli obiettivi di osservazione, produzione e lettura di immagini. Ha applicato le conoscenze in maniera adeguata solo in semplici situazioni note, richiedendo continue conferme. L'autonomia risulta discontinua.</p> <p>L'alunno non ha ancora raggiunto gli obiettivi di osservazione, produzione e lettura di immagini. Ha richiesto frequentemente l'aiuto dell'insegnante, pertanto non risulta autonomo nel lavoro.</p> |
| <p>L2 classi I, II, III, IV, V primo quadrimestre e finale</p> <p>nella classe prima al primo quadrimestre SOLO listening e speaking</p> | | <p>L'alunno ha pienamente raggiunto gli obiettivi di speaking, listening, reading e writing. Ha applicato le conoscenze in maniera creativa/sicura con strategie personali e lavorando in totale autonomia.</p> <p>L'alunno ha adeguatamente raggiunto gli obiettivi di listening, reading, speaking e writing. Ha applicato le conoscenze in maniera sicura in situazioni note e in autonomia.</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>L'alunno ha parzialmente raggiunto gli obiettivi di listening, reading, speaking, writing. Ha applicato le conoscenze in maniera adeguata solo in semplici situazioni note, richiedendo continue conferme. L'autonomia risulta discontinua.</p> <p>L'alunno non ha ancora raggiunto gli obiettivi di listening, speaking, reading, writing. Ha richiesto frequentemente l'aiuto dell'insegnante, pertanto non risulta autonomo nel lavoro</p> |
| <p>EDUCAZIONE MOTORIA classi I, II, III, IV, V primo quadrimestre e finale</p> | | <p>L'alunno ha pienamente raggiunto gli obiettivi inerenti alla salute, allo sport e alle regole di gioco. Ha applicato le conoscenze in maniera creativa/sicura con strategie personali e lavorando in totale autonomia.</p> <p>L'alunno ha adeguatamente raggiunto gli obiettivi inerenti alla salute, allo sport e alle regole di gioco. Ha applicato le conoscenze in maniera sicura in situazioni note e in autonomia.</p> <p>L'alunno ha parzialmente raggiunto gli obiettivi inerenti alla salute, allo sport e alle regole di gioco. Ha applicato le conoscenze in maniera adeguata solo in semplici situazioni note, richiedendo continue conferme. L'autonomia risulta discontinua.</p> <p>L'alunno non ha ancora raggiunto gli obiettivi inerenti alla salute, allo sport e alle regole di gioco. Ha richiesto frequentemente l'aiuto dell'insegnante, pertanto non risulta autonomo nel lavoro</p> |

