



ISTITUTO COMPRENSIVO DI SIZIANO

Via Pavia, n. 58/60 - 27010 SIZIANO (PV)

Codice Ministeriale PVIC81500V -- C.F. 96049770181

Telefono 0382/617348 - Fax 0382/679413

www.icsiziano.it -- e-mail: pvic81500v@istruzione.it

PEC: ic.siziano@postecert.it -- PVIC81500V@PEC.ISTRUZIONE.IT



CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA

INDICE

- Introduzione p. 3
- Traguardi di competenza per l'insegnamento dell'educazione civica
al termine del primo ciclo di istruzione p. 5
- Obiettivi specifici di apprendimento per il raggiungimento dei traguardi di competenza p. 6
- Progettazione della scuola dell'infanzia p. 8
- Progettazione della scuola primaria p. 14
- Progettazione della scuola secondaria p. 39
- Valutazione p. 55

INTRODUZIONE

La legge del 20 agosto 2019, n. 92, "Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica", con il relativo Decreto n. 35 del 22 giugno 2020, che definisce le linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica, istituisce "l'insegnamento trasversale dell'educazione civica, che sviluppa la conoscenza e la comprensione delle strutture e dei profili sociali, economici, giuridici, civici e ambientali della società".

"Un'attenzione particolare merita l'introduzione dell'educazione civica nella scuola dell'infanzia, prevista dalla Legge, con l'avvio di iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile. Tutti i campi di esperienza individuati dalle Indicazioni nazionali per il curricolo possono concorrere, unitamente e distintamente, al graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale, della percezione di quelle altrui, delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone, della progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere, della prima conoscenza dei fenomeni culturali. Attraverso la mediazione del gioco, delle attività educative e didattiche e delle attività di routine i bambini potranno essere guidati ad esplorare l'ambiente naturale e quello umano in cui vivono e a maturare atteggiamenti di curiosità, interesse, rispetto per tutte le forme di vita e per i beni comuni. Il costante approccio concreto, attivo e operativo all'apprendimento potrà essere finalizzato anche alla inizializzazione virtuosa ai dispositivi tecnologici, rispetto ai quali gli insegnanti potranno richiamare i comportamenti positivi e i rischi connessi all'utilizzo, con l'opportuna progressione in ragione dell'età e dell'esperienza."¹

Pertanto le istituzioni scolastiche devono prevedere nel curricolo di istituto l'insegnamento trasversale di tale disciplina, in contitolarità tra i vari docenti, specificandone l'orario previsto per ogni anno di corso, il cui monte ore complessivo non dovrà essere inferiore a 33.

L'integrazione dovrà prevedere gli obiettivi specifici di apprendimento/risultati di apprendimento delle singole discipline con gli obiettivi/risultati e traguardi specifici per l'educazione civica.

Le tematiche individuate dalla legge vengono sostanzialmente riassunte in tre nuclei concettuali riportati nelle linee guida:

- **COSTITUZIONE**, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà.
Questo tema contiene e pervade tutte le altre tematiche: conoscenza dell'ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie Locali e delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali, prime tra tutte l'idea e lo sviluppo storico dell'Unione Europea e delle Nazioni Unite. Anche i concetti di legalità, di rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza (ad esempio il codice della strada, i regolamenti scolastici, dei circoli ricreativi, delle Associazioni...) rientrano in questo primo nucleo concettuale, così come la conoscenza dell'Inno e della Bandiera nazionale.

- **SVILUPPO SOSTENIBILE**, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio.

¹ Allegato A. Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica.

Rientrano in tale tematica gli obiettivi dell'Agenda 2030 dell'ONU. Tali obiettivi non riguardano solo la salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali, ma anche la costruzione di ambienti di vita, di città, la scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone, primi fra tutti la salute, il benessere psicofisico, la sicurezza alimentare, l'uguaglianza tra soggetti, il lavoro dignitoso, un'istruzione di qualità, la tutela dei patrimoni materiali e immateriali delle comunità. In questo nucleo, che trova comunque previsione e tutela in molti articoli della Costituzione, possono rientrare i temi riguardanti l'educazione alla salute, la tutela dell'ambiente, il rispetto per gli animali e i beni comuni, la protezione civile.

- CITTADINANZA DIGITALE.

Questo tema riguarda la capacità di un individuo di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuale, l'acquisizione di informazioni e competenze utili a migliorare questo nuovo e così radicato modo di stare nel mondo, mettendo i giovani al corrente dei rischi e delle insidie che l'ambiente digitale comporta, considerando anche le conseguenze sul piano concreto. (Per un ulteriore approfondimento si rimanda all'art. 5 della legge n.92/19).

Sulla base delle indicazioni fornite vengono formulati gli obiettivi/risultati di apprendimento condivisi in sede di programmazione dai rispettivi Consigli di classe ed elaborati nei vari dipartimenti disciplinari.

I docenti possono "proporre attività didattiche che sviluppino, con sistematicità e progressività, conoscenze e abilità relative ai tre nuclei fondamentali sopra indicati, avvalendosi di unità didattiche di singoli docenti e di unità di apprendimento e moduli interdisciplinari trasversali condivisi da più docenti".

I consigli di classe potranno discostarsi da quanto previsto nel presente documento per motivate e documentate ragioni didattico - educative che il coordinatore di cui all'art. 2 comma 5 della Legge 92/2019 avrà cura di verbalizzare.

TRAGUARDI DI COMPETENZA PER L'INSEGNAMENTO DELL'EDUCAZIONE CIVICA AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE²

1. L'alunno comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.
2. È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.
3. Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.
4. Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.
5. Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.
6. Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.
7. È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro
8. È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.
9. Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.
10. Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.
11. È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.
12. È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.

² Rif. Allegato B Integrazioni al Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione (D.M. n. 254/2012) riferite all'insegnamento trasversale dell'educazione civica.

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO PER IL RAGGIUNGIMENTO DEI TRAGUARDI DI COMPETENZA

TEMATICHE/ASSI	CONOSCENZE	ABILITA'	ATTEGGIAMENTI
LA COSTITUZIONE	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Conoscere i principi su cui si fonda la convivenza (regola, norma giuridica, diritto, dovere) come prima espressione dell'educazione civica. ▪ Conoscere la Costituzione ed i principi generali delle leggi e delle Carte Internazionali utilizzate nei percorsi di educazione civica. ▪ Conoscere enti ed organi (origini, composizione, struttura e funzioni) sociali, amministrativi e politici, operanti a livello locale, nazionale o internazionale affrontati nei percorsi di educazione civica. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Individuare e saper riferire gli aspetti connessi alla cittadinanza nei temi affrontati nei percorsi di educazione civica. ▪ Saper riferire e riconoscere i diritti e i doveri propri e delle persone collegandoli alle norme costituzionali. ▪ Adattare i propri comportamenti al rispetto delle diversità personali, culturali e di genere. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Adottare comportamenti coerenti ai propri ruoli e compiti. ▪ Assumere comportamenti rispettosi dei diritti umani, atteggiamenti responsabili e costruttivi. ▪ Partecipare attivamente con spirito collaborativo e democratico alla vita della scuola e della comunità.
LO SVILUPPO SOSTENIBILE	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Conoscere le regole per il rispetto dell'ambiente e per lo sviluppo sostenibile. (Agenda 2030). 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Applicare nella quotidianità i principi di sostenibilità, sicurezza, salute, buona convivenza, e rispetto appresi nei percorsi di educazione civica. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Osservare comportamenti e stili di vita rispettosi della sostenibilità, della salvaguardia delle risorse naturali, dei beni comuni, della salute, del benessere e della sicurezza propria e altrui.

<p>LA CITTADINANZA DIGITALE</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Conoscere i diversi device, le regole e i comportamenti per navigare nella rete in modo sicuro. ▪ Conoscere le norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali. ▪ Conoscere le prime nozioni di alfabetizzazione informatica e digitale. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Accedere ai mezzi di comunicazione, sia tradizionali che nuovi, interpretandoli e interagendo con essi correttamente. ▪ Gestire l'identità digitale, gestire e tutelare i dati che si producono attraverso diversi strumenti digitali, ambienti e servizi. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Esercitare pensiero critico nell'accesso ai mezzi di informazione e comunicazione nelle situazioni quotidiane, rispettando la riservatezza e la privacy. ▪ Osservare comportamenti corretti nel rispetto della propria e altrui identità digitale nell'utilizzo di diversi mezzi di comunicazione.
---------------------------------	---	---	---

PROGETTAZIONE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA

CURRICOLO ANNUALE

3 ANNI						
TEMATICHE	CONOSCENZE	ABILITA'/ ATTEGGIAMENTI	ATTIVITA'	METODOLOGIE	ORE	CAMPI DI ESPERIENZA
LA COSTITUZIONE						
CITTADINANZA ATTIVA	Conoscere le parole e le espressioni gentili e di cortesia per interagire con l'altro.	Prendersi cura del sé e dell'altro, assumendo atteggiamenti rispettosi.	Giornata mondiale della gentilezza (13 novembre). Lettura di storie e racconti inerenti la tematica e verbalizzazione attraverso le immagini	Attività di gruppo. Attività individuale.	1	Il sé e l'altro I discorsi e le parole Immagini, suoni e colori La conoscenza del modo
	Conoscenza delle regole all'interno della sezione e nel gruppo dei pari.	Rispettare le regole.	Attività ludico-didattica inerente la tematica.		Attività individuale. Circle time.	6
LO SVILUPPO SOSTENIBILE				Discussioni guidate.		
EDUCAZIONE ALIMENTARE	Conoscere le principali regole per una corretta alimentazione.	Prendersi cura del sé, della propria salute e del proprio benessere. Rispettare le regole. Saper fare delle	Letture di un racconto. Verbalizzazione e riflessione		3	Il sé e l'altro I discorsi e le parole Il corpo e il movimento

		scelte.	sui propri e gli altrui gusti alimentari (mi piace/non mi piace).			
EDUCAZIONE AMBIENTALE	Conoscere alcuni comportamenti utili alla salvaguardia dell'ambiente	Prendersi cura del sé e del proprio benessere. Rispettare l'ambiente.	Giornata mondiale dell'acqua (22 marzo). Giornata Mondiale dell'Ambiente (5 giugno). Lettura di racconti inerenti la tematica. Attività laboratoriali correlate.		6	Il sé e l'altro I discorsi e le parole Immagini, suoni e colori La conoscenza del modo Il corpo e il movimento

4 ANNI						
TEMATICHE	CONOSCENZE	ABILITA'/ ATTEGGIAMENTI	ATTIVITA'	METODOLOGIE	ORE	CAMPI DI ESPERIENZA
LA COSTITUZIONE						
EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA ATTIVA	Conoscere le parole e le espressioni gentili e di	Prendersi cura del sé e dell'altro assumendo atteggiamenti	Giornata mondiale della gentilezza		1	Il sé e l'altro I discorsi e le parole

	cortesìa per interagire con l'altro	rispettosi nei confronti dell'altro.	(13 novembre). Lettura di storie e racconti inerenti la tematica e verbalizzazioni attraverso le immagini	Attività di gruppo. Attività individuale. Attività laboratoriali.		Immagini, suoni e colori La conoscenza del mondo
	Conoscenza delle regole all'interno della sezione e nel gruppo dei pari	Individuare e osservare comportamenti corretti nel rispetto delle regole	Attività ludico-didattica inerente la tematica.		Circle time.	6
LO SVILUPPO SOSTENIBILE						
EDUCAZIONE ALIMENTARE	Conoscenza delle regole per una corretta alimentazione	Prendersi cura del sé, della propria salute e del proprio benessere. Rispettare le regole. Saper fare delle scelte.	Lettura di un racconto Ascolto di canzoni inerenti la tematica Verbalizzazione e riflessione sui propri e gli altrui gusti alimentari (mi piace/non mi piace)		3	Il sé e l'altro I discorsi e le parole Immagini, suoni e colori Il corpo e il movimento La conoscenza del mondo
EDUCAZIONE AMBIENTALE	Conoscere alcuni comportamenti utili alla salvaguardia	Prendersi cura del sé e del proprio benessere. Rispettare	Giornata mondiale dell'acqua (20 marzo). Giornata mondiale della terra (22		6	Il sé e l'altro I discorsi e le parole Immagini, suoni e colori La conoscenza del mondo Il corpo e il movimento

	dell'ambiente.	l'ambiente.	aprile). Giornata Mondiale dell'Ambiente (5 giugno).			
--	----------------	-------------	---	--	--	--

5 ANNI						
TEMATICHE	CONOSCENZE	ABILITA'/ ATTEGGIAM ENTI	ATTIVITA'	METODOLOGIE	ORE	CAMPI DI ESPERIENZA
LA COSTITUZIONE						
EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA ATTIVA	Conoscere le parole e le espressioni gentili e di cortesia per interagire con l'altro	Prendersi cura del sé e dell'altro, assumendo comportame nti rispettosi nei confronti dell'altro	Giornata mondiale della gentilezza (13 novembre). Lettura di un libro inerente la tematica. Produzione di un elaborato.		1	Il sé e l'altro I discorsi e le parole Immagini, suoni e colori Il corpo e il movimento
	Conoscere alcuni articoli della Convenzione internazionale dei diritti per l'Infanzia e l'Adolescenza.	Prendersi cura del sé e dell'altro, assumendo atteggiamenti rispettosi	Giornata internazionale per i diritti dell'infanzia e dell'adolescenza (20 novembre). Lettura di un racconto con approfondimenti. Rielaborazione grafico-pittorica Realizzazione di un manifesto nell'ambito della	Discussione guidata. Role-play. Didattica laboratoriale. Circle time.	5	Il sé e l'altro I discorsi e le parole Immagini, suoni e colori

			continuità tra la scuola dell'infanzia e la scuola primaria	Drammatizzazioni		
	Le regole della sezione e del gruppo dei pari nei diversi contesti della vita scolastica.	Prendersi cura del sé e dell'altro, assumendo comportamenti rispettosi nei confronti dei pari e degli adulti di riferimento	Accoglienza e condivisione Uscita sul territorio, presso la biblioteca e presso il Comune.		5	Il sé e l'altro I discorsi e le parole Immagini, suoni e colori Il corpo e il movimento La conoscenza del mondo
EDUCAZIONE STRADALE	Conoscere le principali regole del codice della strada	Rispettare le principali regole del codice della strada	Ascolto e drammatizzazioni di canzoni. Gioco motori Attività grafico pittoriche per la creazione di cartelloni Uscita didattica inerente la tematica.		5	Il sé e l'altro I discorsi e le parole Immagini, suoni e colori Il corpo e il movimento La conoscenza del mondo
LO SVILUPPO SOSTENIBILE						
EDUCAZIONE ALLA SALUTE E AL BENESSERE	Conoscere le regole per una corretta educazione alimentare.	Prendersi cura del sé, della propria salute e del proprio benessere. Rispettare le regole.	Letture di un libro/storia inerente la tematica; Verbalizzazione e riflessione sui propri e gli altrui gusti alimentari (mi piace/non mi piace);	3	Il sé e l'altro Immagini, suoni e colori I discorsi e le parole Il corpo e il movimento	

		Saper fare delle scelte.	Presentazione di una filastrocca sul tema dell'alimentazione corretta.		
EDUCAZIONE AMBIENTALE					
	Conoscere alcuni comportamenti utili alla salvaguardia dell'ambiente.	Rispettare le regole per non sprecare l'acqua Rispettare l'ambiente	Giornata mondiale dell'acqua (20 marzo) La Giornata mondiale della Terra (22 aprile) La Giornata mondiale dell'ambiente (5 giugno) Filastrocche inerenti la tematica. Attività con materiali di recupero. Eventuale partecipazione a manifestazioni, iniziative e ad uscite didattiche per celebrare le diverse giornate.	6	Il sé e l'altro Immagini, suoni e colori I discorsi e le parole La conoscenza del mondo

PROGETTAZIONE DELLA SCUOLA PRIMARIA

CURRICOLO ANNUALE

CLASSE PRIMA							
TEMATICHE	CONOSCENZE	ABILITA'/ ATTEGGIAM ENTI	CONTENUTI	METODOLOGIE	DISCIPLINE	ORE	QUADRIMESTRE
LA COSTITUZIONE							
EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA ATTIVA	Riconoscere la figura dell'adulto e la sua autorità.	Individuare ruoli e servizi nel contesto socio-ambientale di appartenenza. Assumere comportamenti corretti nelle relazioni con gli altri.	Concetti di io-gli altri. Saluto formale/informale. Le parole di cortesia.	Lezioni dialogate. Cooperative learning. Circle time. Lezioni frontali. Attività di gruppo.	Matematica (relazioni) Inglese IRC	2 2 1	PRIMO
	Conoscere e rispettare le regole di convivenza.	Individuare e mettere in atto comportamenti corretti nel gioco, nel lavoro, nell'interazione sociale.	Regole della vita e del lavoro in classe e nel gioco. L'insegnante legge storie per poi commentare e	Utilizzo della piattaforma didattica classroom.	Italiano Educazione motoria IRC	2 2 2	

		<p>Rispettare le regole condivise.</p> <p>Partecipare alla costruzione di regole di convivenza in classe e nella scuola.</p>	<p>riflettere con gli alunni. - Conversare su un argomento, cercando di promuovere in ogni alunno l'ascolto, l'interesse, la curiosità verso l'altro.</p>				
	<p>Conoscere le regole della comunicazione.</p>	<p>Individuare e osservare le regole per partecipare e collaborare al dialogo collettivo, in modo corretto e pertinente.</p> <p>Ascoltare i punti di vista degli altri nel rispetto delle regole della comunicazione.</p>	<p>Le principali regole della comunicazione civile (rispetto del turno).</p> <p>L'insegnante legge storie per poi commentare e riflettere con gli alunni. - Conversare su un argomento, cercando di promuovere in ogni alunno l'ascolto, l'interesse, la curiosità</p>	<p>Attività di gruppo.</p> <p>Riflessioni collettive su: comportamenti corretti e non in classe, importanza delle regole, forme di aiuto tra compagni, forme di solidarietà.</p> <p>Cooperative learning.</p> <p>Circle time.</p> <p>Lezioni frontali.</p>	<p>Italiano</p>	<p>2</p>	<p>SECONDO</p>

			verso l'altro.				
	Conoscere le regole per comportarsi in modo corretto nei diversi ambienti scolastici.	Individuare e contribuire alla costruzione di regole di convivenza in classe e nella scuola. Rispettare le regole condivise.	Regole fondamentali della convivenza nei gruppi di appartenenza.		Storia Educazione motoria	1 2	SECONDO
	Conoscere i comportamenti corretti da osservare come pedone. Riflettere sulle conseguenze pericolose di comportamenti scorretti.	Eseguire un percorso a piedi, osservando le norme di comportamento del codice della strada, in situazione reale e in situazione simulata. Rappresentare e il percorso graficamente attraverso immagini e simboli.	Simbologia dei colori nel semaforo. Classificare i principali segnali per forma, colore e funzione.	Lezioni dialogate. Gioco. Cooperative learning. Circle time. Lezioni frontali. Attività di gruppo.	Arte e immagine Matematica	1 2	SECONDO

LO SVILUPPO SOSTENIBILE							
EDUCAZIONE AMBIENTALE	Conoscere alcuni comportamenti utili alla salvaguardia dell'ambiente	Esplorare gli ambienti circostanti e comprenderne le caratteristiche, al fine di comportarsi in maniera rispettosa e adeguata	Esplorazione degli ambienti: il giardino vicino alla scuola e gli spazi limitrofi.	Utilizzo della piattaforma didattica classroom.	Geografia	1	PRIMO
					Scienze	2	
					Musica	1	
					IRC	1	
EDUCAZIONE ALLA SALUTE E LA BENESSERE	Conoscere alcune semplici regole della raccolta differenziata (carta, plastica)	Comprendere e le diverse forme di utilizzo e riciclo dei diversi materiali, in particolare carta e plastica. Assumere comportamenti corretti per la tutela dell'ambiente	Modalità d'uso dei diversi materiali attraverso il riciclo e realizzazione di manufatti.		Tecnologia	2	
					Arte e immagine	2	
					Alternativa	1	
					Musica	1	
	Conoscere le regole per la cura della propria persona	Attivare, nelle diverse situazioni di vita	Riflessione sui comportamenti finalizzati al benessere e		Italiano	2	
					Scienze	2	

	e per salvaguardare la salute	quotidiana, semplici comportamenti volti alla cura della propria persona.	alla cura della persona.				
		Ampliare la gamma dei cibi assunti come educazione al gusto e superamento di abitudini e di eventuali stereotipi.	Caratteristiche degli alimenti e corrette abitudini alimentari.		Scienze Tecnologia	2 1	
LA CITTADINANZA DIGITALE							
	Imparare a costruire e a muoversi all'interno del reticolo rispettando comandi precisi.	Interagire, comunicare, condividere, partecipare.	Settimana del codice: esercizi di orientamento spaziale sul reticolo; saper leggere e comprendere procedure per eseguire percorsi stabiliti; individuare	Cooperative learning.	Tecnologia Matematica	3	PRIMO

			oggetti seguendo le indicazioni. Eseguire azioni in sequenza per la realizzazione di piccoli manufatti.	Attività manipolative.	Arte e immagine	2	PRIMO
	Conoscere semplici programmi di giochi didattici.	Usare il computer per eseguire giochi didattici attraverso la piattaforma Programma il Futuro.	Seguire sequenze di istruzioni per eseguire i percorsi nel gioco interattivo.	Attività alla Lim	Tecnologia Matematica	3	SECONDO
	Conoscere informazioni in sequenza.	Leggere, comprendere mettere in ordine ed eseguire semplici comandi per la realizzazione di un prodotto finito	Eseguire azioni in sequenza per la realizzazione di piccoli manufatti.	Lettura individuale. Attività manipolative. Giochi.	Storia Italiano Arte e immagine Inglese	4 2	SECONDO SECONDO

CLASSE SECONDA							
TEMATICHE	CONOSCENZE	ABILITA'/ ATTEGGIAM ENTI	ATTIVITA'	METODOLOGIE	DISCIPLINE	ORE	QUADRIMESTRE
LA COSTITUZIONE							
EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA ATTIVA	Conoscere alcuni articoli della Dichiarazione dei Diritti del Fanciullo e della Convenzione Internazionale dei Diritti dell'Infanzia	Individuare e assumere comportamenti corretti allo scopo di accettare e aiutare gli altri e i "diversi da sé", comprendendo le ragioni del loro comportamento	Riflessione scritta sulla conoscenza dei diritti dei bambini. Il tempo del gioco/diritto e quello del proprio dovere. Ascolto del testo dell'inno di Mameli e memorizzazione e della prima strofa	Riflessioni di gruppo. Ascolto del testo dell'inno di Mameli.	Italiano Storia Musica	2 1 2	PRIMO
	Conoscere e rispettare le regole di convivenza	Mettere in atto comportamenti corretti nel gioco, nel lavoro, nell'interazione sociale. Partecipare attivamente alla vita di gruppo	Riflessione, ascolto, lettura e comprensione delle regole per la convivenza civile in classe e nel gioco. Il lessico delle regole anche in lingua inglese	Lezione dialogata. Cooperative learning. Lezione frontale e applicazione nelle attività pratiche.	Italiano Educazione motoria Inglese IRC	2 1 2 2	PRIMO
	Conoscere e	Partecipare e	Elaborazione		Italiano	2	PRIMO

	rispettare le regole della comunicazione	collaborare al dialogo collettivo in modo corretto e pertinente	e stesura del regolamento di classe. Trascrizione grafica delle regole su cartellone		Arte e immagine	1	
	Conoscere i concetti di diritto/dovere per saper collaborare e cooperare.	Comportarsi in modo corretto nei diversi ambienti scolastici.	Riflessione sulle regole fondamentali della convivenza nei gruppi.		Storia Educazione motoria	2 1	PRIMO
	Conoscere le regole per eseguire un percorso in modo corretto in una situazione reale e in una situazione simulata	Individuare e assumere atteggiamenti corretti finalizzati al rispetto delle regole di comportamento da osservare come pedone	Simbologia dei colori del semaforo. Classificazione dei principali segnali per forma, colore e funzione	Riflessioni e discussioni collettive guidate	Arte e immagine Matematica	1 3	SECONDO
LO SVILUPPO SOSTENIBILE							
	Conoscere alcuni comportamenti utili alla	Esplorare gli ambienti circostanti e comprenderli	Presentazione e riflessione sulle regole per il rispetto	Riflessioni in gruppo.	Geografia Scienze	1 2	PRIMO

EDUCAZIONE AMBIENTALE	salvaguardia dell'ambiente	e le caratteristiche, al fine di comportarsi in maniera rispettosa e adeguata	dell'ambiente circostante	Produzione di manufatti. Lezioni dialogate. Cooperative learning.	IRC	1	
	Conoscere le diverse forme di utilizzo e riciclo dei diversi materiali, in particolare carta e plastica	Individuare e applicare alcune semplici regole della raccolta differenziata (carta, plastica)	Utilizzo della carta riciclata e di altri materiali di riciclo per la realizzazione di manufatti	Circle time.	Tecnologia Arte e immagine	2 2	PRIMO
EDUCAZIONE ALLA SALUTE E AL BENESSERE	Conoscere e sviluppare la curiosità nei confronti di un'ampia varietà di alimenti	Ampliare la gamma dei cibi assunti come educazione al gusto e al superamento di abitudini e di eventuali stereotipi	Caratteristiche degli alimenti e corrette abitudini alimentari	Lezioni dialogate. Cooperative learning. Circle time. Lezioni frontali. Attività di gruppo.	Scienze	2	SECONDO
	Conoscere i comportamenti da assumere in situazioni di emergenza.	Conoscere le regole di comportamento per la sicurezza e la prevenzione degli infortuni nei vari	Presentazione delle procedure di evacuazione dall'edificio scolastico con la lettura delle piantine dei locali e dei	Utilizzo della piattaforma didattica classroom. Simulazione di evacuazione.	Geografia	2	SECONDO

		ambienti. Assumere atteggiamenti corretti per la salvaguardia della propria persona	percorsi di fuga				
LA CITTADINANZA DIGITALE							
	Conoscere gli elementi e i linguaggi basilari delle rappresentazioni , dei media, delle tecnologie	Padroneggiare e prime abilità di tipo logico; iniziare ad interiorizzare le coordinate spazio-temporali e ad orientarsi nel mondo dei simboli; individuare e sperimentare la messa in atto di istruzioni	Attività di programmazione su reticoli: programmare e realizzare percorsi di varia complessità; programmare e disegnare figure e rappresentazioni geometriche di vario tipo. Attività di coding con materiali vari (es. Pixel Art)	Attività laboratoriali	Scienze /tecnologia	2	PRIMO E SECONDO

CLASSE TERZA							
TEMATICHE	CONOSCENZE	ABILITA'/ ATTEGGIAMENTI	CONTENUTI	METODOLOGIE	DISCIPLINE	ORE	QUADRIMESTRE
LA COSTITUZIONE							
EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA ATTIVA	Conoscere alcuni articoli della Dichiarazione dei Diritti del Fanciullo e della Convenzione Internazionale dei Diritti dell'Infanzia	Accettare, rispettare, aiutare gli altri e i "diversi da sé", comprendendo le ragioni del loro comportamento.	Riflessione scritta sulla conoscenza dei diritti dei bambini. Cittadini si nasce. Il nome come diritto identitario. Indagine sui propri nomi.	Lettura di testi, riflessioni, elaborati e ascolto di brani. Cooperative learning.	Italiano	2	PRIMO E SECONDO
	Riconoscere le diversità e il diritto di uguaglianza	Individuare i simboli di nazioni diverse dalla propria	Il Giorno della Memoria e il giorno del Ricordo.		Musica	2	
	Riconoscere i simboli dello Stato italiano e di altre nazioni	Comprendere e che la diversità rappresenta una ricchezza.	Brani vocali o strumentali, appartenenti a generi e culture differenti.	Letture e discussioni collettive. Analisi di testi e risoluzione di esercizi matematici.	Arte	2	
		Assumere comportamenti corretti e rispettosi nei	L'inno di	Lezioni frontali. Cooperative learning. Utilizzo della piattaforma didattica	Inglese	2	
					IRC	1	

		confronti dell'altro.	Mameli. Significato dei simboli della Repubblica italiana. La bandiera inglese e i Paesi di lingua inglese.	classroom.			
	Conoscere e rispettare le regole di convivenza	Mettere in atto comportamenti corretti nel gioco, nel lavoro, nell'interazione sociale	Partecipazione efficace e costruttiva all'interno del gruppo. Il tempo del gioco e quello del proprio dovere.		Italiano Educazione motoria IRC	2 1 2	PRIMO
	Ascoltare i punti di vista degli altri, nel rispetto delle regole della comunicazione	Partecipare e collaborare al dialogo collettivo in modo corretto e pertinente	Riflessione sulle regole da rispettare durante gioco e le lezioni. Letture e discussioni collettive.	Letture di testi, riflessioni, elaborati e ascolto di brani. Cooperative learning. Letture e discussioni collettive.	Italiano	1	
	Conoscere i concetti di diritto/dovere per saper collaborare e cooperare	Partecipare e collaborare al dialogo collettivo in modo corretto e	Regole fondamentali della convivenza nei gruppi ieri e oggi.	Analisi di testi e risoluzione di esercizi	Storia Educazione motoria	1 1	PRIMO E SECONDO

		pertinente. Assumere comportamenti corretti nei rapporti con gli altri durante il lavoro in classe e nel gioco.	Ricerca, proporre e condividere soluzioni diverse (esercitazioni Rally matematico)	matematici. Lezioni frontali. Cooperative learning. Utilizzo della piattaforma didattica classroom.	Matematica	2	
	Conoscere le regole di comportamento da osservare come pedone	Eseguire un percorso in modo corretto in una situazione reale e in una situazione simulata, rappresentandola anche attraverso immagini e simboli.	Simbologia dei colori del semaforo. Classificazione dei principali segnali per forma, colore e funzione.	Riflessioni collettive sui comportamenti corretti e non, importanza del rispetto delle regole. Lezioni dialogate e lezioni frontali. Utilizzo della piattaforma didattica classroom.	Arte e immagine	2	SECONDO

LO SVILUPPO SOSTENIBILE							
EDUCAZIONE AMBIENTALE	Individuare alcuni comportamenti utili alla salvaguardia dell'ambiente	Esplorare gli ambienti circostanti e comprenderne e le caratteristiche, al fine di comportarsi in maniera rispettosa e adeguata	Rispetto per l'ambiente circostante: l'intervento dell'uomo sull'ambiente (elementi antropici). La giornata della Terra. L'ambiente si trasforma per opera dell'uomo. L'acqua, un bene da non sprecare	Lettura di testi inerenti e relativa riflessione. Realizzazione di manufatti. Utilizzo della piattaforma didattica classroom. Lezioni frontali. Attività di gruppo.	Geografia Scienze IRC	2 3 2	SECONDO
	Comprendere le diverse forme di utilizzo e riciclo dei diversi materiali, in particolare la plastica	Individuare alcune semplici regole della raccolta differenziata (carta, plastica)	Uso di materiali di riciclo per la realizzazione di manufatti		Tecnologia/ Scienze Arte e immagine	2 2	PRIMO E SECONDO

EDUCAZIONE ALLA SALUTE E AL BENESSERE	Conoscere le regole di comportamento per la sicurezza e la prevenzione degli infortuni nei vari ambienti	Individuare e assumere comportamenti corretti in situazioni di emergenza.	<p>Procedure di evacuazione dall'edificio scolastico con la lettura delle piantine dei locali e dei percorsi di fuga.</p> <p>Le regole da attuare nel periodo di emergenza sanitaria: norme igieniche fondamentali (discussione collettiva e trascrizione grafica delle regole su un cartellone).</p>	<p>Lettura di testi inerenti e relativa riflessione.</p> <p>Realizzazione di manufatti.</p> <p>Utilizzo della piattaforma didattica classroom.</p> <p>Lezioni frontali.</p> <p>Attività di gruppo.</p>	<p>Geografia</p> <p>Scienze</p>	<p>1</p> <p>1</p>	SECONDO
	Ampliare la gamma dei cibi assunti come educazione al gusto e al	Sviluppare un atteggiamento di curiosità nei confronti di un'ampia	La lavorazione del pane. Il cibo degli uomini primitivi.		<p>Tecnologia/ Scienze</p> <p>Storia</p>	<p>1</p> <p>2</p>	SECONDO

	superamento di abitudini e di eventuali stereotipi	varietà di alimenti	Tipiche ricette inglesi		Inglese	1	
LA CITTADINANZA DIGITALE							
	Conoscere semplici programmi di giochi didattici	Usare il computer per svolgere giochi didattici. Utilizzare il "coding" come supporto per la risoluzione di problemi matematici	Ora del codice procedura per istruzioni e percorso: dal codice all'algoritmo e al disegno.	Lavori di gruppo Lezioni frontali. Utilizzo della piattaforma didattica classroom.	tecnologia/m atematica	3	PRIMO

	Conoscere le buone prassi e le regole rispettare l'altro	Osservare comportamenti corretti nel rispetto dell'altro	No Bullying Day (7 febbraio). Attività e riflessioni sul tema contro il bullismo.		Arte italiano	1 2	SECONDO
--	--	--	---	--	----------------------	------------	---------

CLASSE QUARTA							
TEMATICHE	CONOSCENZE	ABILITA'/ ATTEGGIAMENTI	CONTENUTI	METODOLOGIE	DISCIPLINE	ORE	QUADRIMESTRE
LA COSTITUZIONE							
EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA ATTIVA	Conoscere le regole del rispetto reciproco.	Cogliere l'importanza della Convenzione internazionale e dei diritti dell'Infanzia e dell'adolescenza. Comprendere e il valore del	Il nome come diritto identitario. Indagine sui propri nomi. Ricerca di soprannomi inoffensivi e di epiteti irrispettosi.	Lettura di testi, riflessioni, elaborati e ascolto di brani. Cooperative learning. Lecture e discussioni collettive. Lezioni frontali. Cooperative	Italiano IRC	2 1	PRIMO

		diritto al nome. Assumere atteggiamenti consoni e rispettosi per la tutela dei diritti e per il rispetto delle regole.	Letture e commento della Convenzione dei diritti dell'Infanzia. Giornata dei diritti dei bambini.	learning. Utilizzo della piattaforma didattica classroom. Analisi di testi e risoluzione di esercizi matematici.			
	Conoscere fatti e situazioni in cui viene annullata la dignità della persona e dei popoli. Conoscere fatti e situazioni che accomunano i cittadini europei.	Sviluppa con la guida dell'insegnante un iniziale senso critico e riflessivo su argomenti di rilevanza nazionale e internazionale, assumendo atteggiamenti adeguati.	Giornata della Memoria. Giornata dell'unità nazionale (4 novembre). Festa della Liberazione (25 aprile). Ricerca, condivisione e divulgazione di storie di buoni aiuti che hanno salvato tanti ebrei. I cittadini dell'Europa.		Storia Italiano Inglese Matematica Geografia IRC	4 2 2 4 1 2	PRIMO/SECONDO PRIMO PRIMO SECONDO SECONDO

			Misure convenzionali e internazionali (storia e curiosità).				
	Sapere che tutte le persone hanno pari dignità sociale senza discriminazione di genere.	Manifestare il proprio punto di vista e le esigenze personali in forme argomentate, interagendo con "buone maniere" con i coetanei e con gli adulti, anche tenendo conto dell'identità maschile e femminile.	La giornata della donna. Individuazione dei differenti ruoli sociali tra maschi e femmine nei racconti.		Italiano Educazione motoria IRC	2 1 1	SECONDO
	Riconosce i simboli dello Stato italiano	Prendere coscienza della simbologia legata alla nazione, attraverso lo studio della bandiera italiana e dell'inno nazionale.	Inno d'Italia: contenuto e storia. La bandiera italiana: storia e origine dei colori. Giornata del		Musica Arte Italiano	2 2 2	SECONDO

		Osservare comportamenti corretti e rispettosi nei confronti dei simboli nazionali.	17 marzo (giornata dell'Unità nazionale, della Costituzione, dell'inno e della bandiera).				
LO SVILUPPO SOSTENIBILE							
EDUCAZIONE AMBIENTALE	Riconoscere l'importanza delle risorse preziose del pianeta Terra riferite all'ambiente, ai beni pubblici e artistici	Riconosce in fatti e situazioni il mancato o il pieno rispetto dei principi e delle regole relative alla tutela dell'ambiente dei beni pubblici e artistici. Assumere comportamenti di rispetto e di tutela di beni pubblici	Il Corpo Forestale, i Vigili del Fuoco, la Protezione Civile. Elaborazione di proposte di tutela dell'ambiente, dei beni pubblici e artistici. Incontri con esperti.	Letture di testi inerenti e relativa riflessione. Realizzazione di elaborati. Utilizzo della piattaforma didattica classroom. Lezioni frontali. Attività di gruppo.	Geografia Scienze Arte	2 3 2	SECONDO

		e ambientali.					
LA CITTADINANZA DIGITALE							
	Conoscere le buone prassi e le regole per muoversi nell'ambiente virtuale.	Osservare comportamenti corretti nel rispetto dell'altro anche della sua identità digitale.	No Bullying Day (7 febbraio). Attività e riflessioni sul tema contro il bullismo e il cyber bullismo.	Lettura e analisi di testi, riflessioni, elaborati cartacei e multimediali. Cooperative learning. Lezioni frontali. Utilizzo della piattaforma didattica classroom	Italiano	2	SECONDO

CLASSE QUINTA							
TEMATICHE	CONOSCENZE	ABILITA'/ ATTEGGIAMENTI	CONTENUTI	METODOLOGIE	DISCIPLINE	ORE	QUADRIMESTRE
LA COSTITUZIONE							
	Conoscere il Regolamento di Istituto e il relativo valore delle regole.	Collaborare con gli altri nel rispetto delle regole di convivenza civile	Lettura collettiva e commento del Regolamento di Istituto.	Lettura di testi, riflessioni, elaborati e ascolto di brani. Cooperative learning.	Inglese Italiano	2 1	PRIMO

EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA ATTIVA	Conoscere e approfondire i principi fondamentali della Costituzione	nell'ambiente e scolastico.	La Giornata del 4 novembre. Lettura degli articoli della Costituzione inerenti la tematica. Spiegazione degli articoli tramite la lettura di poesie e filastrocche.	Lecture e discussioni collettive. Analisi di testi e risoluzione di esercizi matematici. Lezioni frontali. Cooperative learning. Utilizzo della piattaforma didattica classroom.	Musica	1	PRIMO
	Conoscere testi inerenti i diritti umani.	Accrescere la consapevolezza dell'essere cittadino.			Arte e immagine	1	
	Conoscere principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità.	Migliorare lo star bene proprio e altrui, assumendo comportamenti corretti e rispettosi			Italiano	2	
	Conoscere la bandiera e l'inno nazionale per avere più consapevolezza della propria identità nazionale.	Osservare comportamenti corretti e rispettosi nei confronti dei simboli nazionali			Geografia	1	
			La Giornata dei Diritti dei Bambini (20 novembre). Lettura degli articoli della Costituzione inerenti la tematica. Lecture guidate e realizzazione di testi poetici inerenti la tematica		Musica	1	PRIMO
				Arte e immagine	1		
				Italiano	2		
			Il 5 dicembre "La Giornata		IRC	2	
					Geografia	1	PRIMO

			del volontariato". Le associazioni di volontariato sul territorio. Gli enti locali.				
			La giornata della memoria (27 gennaio). Approfondimento dell'Articolo 3 della Costituzione. Lettura di testi inerenti la tematica.		Italiano Storia IRC	2 1 2	PRIMO
LO SVILUPPO SOSTENIBILE							
EDUCAZIONE AMBIENTALE	Conoscere e prendere gradualmente consapevolezza delle regole riguardo alla tutela e alla valorizzazione sostenibile della Terra.	Conoscere e mettere in pratica iniziative di valorizzazione sostenibile della Terra	La Giornata Mondiale della Terra (22 aprile) Lettura della Carta dei Diritti della Terra Il cambiamento climatico e i	Lettura di testi, riflessioni, elaborati e ascolto di brani. Cooperative learning. Lecture e discussioni collettive.	Scienze/Tecnologia Inglese IRC Italiano	2 2 2 2	SECONDO

			<p>danni ambientali che ne derivano</p> <p>L'Agenda 2030.</p> <p>Attività con la metodologia CLIL</p> <p>Video relativi all'argomento trattato.</p> <p>Realizzazione di elaborati individuali e collettivi</p>	<p>Analisi di testi e risoluzione di esercizi matematici.</p> <p>Lezioni frontali. Cooperative learning.</p> <p>Utilizzo della piattaforma didattica classroom.</p>			
LA CITTADINANZA DIGITALE							
	<p>Conoscere le buone prassi e le regole per muoversi nell'ambiente virtuale</p>	<p>Usare in modo responsabil e la rete anche per conoscere e esplorare il patrimonio artistico del passato e del presente</p>	<p>No Bullying Day (7 febbraio). Attività e riflessioni sul tema contro il bullismo e il cyberbullismo</p> <p>Realizzazione di un elaborato/vade mecum con</p>	<p>Lettura e analisi di testi, riflessioni, elaborati cartacei e multimediali</p> <p>Cooperative learning.</p> <p>Lezioni frontali.</p> <p>Utilizzo della</p>	<p>Tecnologia</p> <p>Italiano</p> <p>Inglese</p> <p>IRC</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>	<p>SECONDO</p>

		Osservare comportamenti corretti nel rispetto dell'altro anche della sua identità digitale	slogan e simboli in inglese e in italiano.	piattaforma didattica classroom.	Arte e immagine	1	
	Conoscere le prime nozioni per l'alfabetizzazione digitale e la programmazione informatica (coding)	Saper interagire con le tecnologie digitali	La programmazione informatica e il pensiero computazionale	Lezioni laboratoriali	Matematica e tecnologia	4	

PROGETTAZIONE DELLA SCUOLA SECONDARIA

CURRICOLO ANNUALE

CLASSI PRIME							
NUCLEI TEMATICI	CONOSCENZE	ABILITÀ/ ATTEGGIAMENTI	CONTENUTI	METODOLOGIE	DISCIPLINE	ORE	QUADRIMESTRE
LA COSTITUZIONE							
	<p>Conoscere il Patto di corresponsabilità e il relativo valore delle regole.</p> <p>Conoscere e rispettare il regolamento scolastico.</p> <p>Conoscere testi inerenti i diritti umani.</p> <p>Conoscere principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della</p>	<p>Impegnarsi efficacemente e con gli altri per conseguire un interesse comune o pubblico.</p> <p>Attuare azioni che esprimano i valori della responsabilità.</p> <p>Rispettare le leggi e le regole comuni in</p>	<p>Il valore delle regole: il Patto di corresponsabilità.</p> <p>Il valore della diversità: io e gli altri, accogliere ed essere accolti.</p> <p>La convenzione sui diritti</p>	<p>Lezioni dialogate.</p> <p>Lettura e riflessioni con dibattito.</p> <p>Lezioni frontali.</p> <p>Giochi di gruppo.</p> <p>Utilizzo della piattaforma didattica classroom.</p>	<p>Italiano</p> <p>Storia</p>	<p>3</p> <p>6</p>	<p>PRIMO</p> <p>SECONDO</p>

	diversità. Conoscere la bandiera e l'inno nazionale per avere più consapevolezza della propria identità nazionale.	tutti gli ambienti di convivenza. Sviluppare argomenti e partecipare in modo costruttivo alle attività della comunità.	dell'infanzia e dell'adolescenza, lettura di testi inerenti all'argomento. La bandiera e l'inno nazionale. Fair-play nel gioco.				
					Musica	3	PRIMO
					Scienze motorie	2	PRIMO
LO SVILUPPO SOSTENIBILE							
	Conoscere sistemi sostenibili, in particolare nell'ambito dei cambiamenti climatici e demografici a livello globale e le relative cause. Conoscere alcuni obiettivi dell' Agenda 2030 per lo	Impegnarsi efficacemente e con gli altri per conseguire un interesse comune o pubblico, come lo sviluppo sostenibile della società Sviluppare argomenti e partecipare in	Letture di testi inerenti lo sviluppo sostenibile con particolare riferimento all' Agenda 2030. Ciclo di vita dei materiali, possibilità e tecniche di riciclaggio. Sviluppo sostenibile, Educazione	Lavoro a piccoli gruppi. Letture di testi inerenti ai temi specificati, produzione di oggetti multimediali per esposizione alla classe e compiti di realtà. Produzione di	Scienze Tecnologia	8 3	SECONDO PRIMO

	<p>sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015.</p> <p>Conoscere aspetti di educazione ambientale, sviluppo eco-sostenibile e tutela del patrimonio ambientale.</p>	<p>modo costruttivo alle attività della comunità.</p> <p>Essere responsabili in campo ambientale.</p> <p>Classificare i rifiuti, sviluppandoli e l'attività di riciclaggio.</p> <p>Promuovere il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.</p>	Ambientale e agenda 2030.	<p>manufatti.</p> <p>Utilizzo di materiali multimediali e conseguente dibattito.</p> <p>Cooperative learning.</p> <p>Utilizzo della piattaforma didattica classroom.</p>			
			<p>Agenda 2030</p> <p>Ed. Ambientale</p>		Arte e immagine	3	PRIMO
			<p>Rispetto della natura e dell'ambiente.</p> <p>Agenda 2030</p> <p>Ed. ambientale.</p>		IRC	2	SECONDO

LA CITTADINANZA DIGITALE							
	Conoscere il lessico in ambito digitale anche in altre lingue.	Interagire attraverso varie tecnologie digitali e individuare i mezzi e le forme di comunicazione digitali appropriati per un determinato contesto.	Lessico nell'ambito digitale. Ed. alla cittadinanza digitale.	Lezioni frontali. Lezioni in laboratorio di informatica.	Spagnolo	3	SECONDO
	Saper utilizzare un'identità digitale e conoscere alcune applicazioni.		Lessico nell'ambito digitale. Ed. alla cittadinanza digitale.	Lezioni dialogate.	Inglese	3	SECONDO
	Distinguere i diversi device. Distinguere l'identità digitale da un'identità reale.		Elaborare testi e presentazioni, elaborare dati con software adeguati. Collaborazione in rete in modo responsabile ed anche cooperativo. Ed alla cittadinanza	Attività di gruppo ed individuali.	Tecnologia	3	PRIMO
Distinguere i diversi device.	Gestire l'identità digitale, gestire e tutelare i dati che si producono attraverso diversi strumenti digitali, ambienti e servizi.						
Distinguere l'identità digitale da un'identità reale.							
Conoscere le norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione							

	in ambienti digitali.	<p>Accedere ai mezzi di comunicazione sia tradizionali sia nuovi, interpretarli criticamente e interagire con essi.</p> <p>Mostrare un atteggiamento rispettoso dell' identità digitale personale e altrui.</p>	digitale.				
--	-----------------------	---	-----------	--	--	--	--

CLASSI SECONDE							
NUCLEI TEMATICI	CONOSCENZE	ABILITÀ/ ATTEGGIAM ENTI	CONTENUTI	METODOLOGIE	DISCIPLINE	ORE	QUADRIMESTRE
LA COSTITUZIONE							
	Costituzione, Istituzioni dello Stato italiano e dell'Unione Europea.	Impegnarsi efficacemente e con gli altri per conseguire un interesse comune o pubblico.	Educazione alla legalità e al contrasto delle mafie.	Letture e commento di brani inerenti al tema.	Italiano - Storia	7	SECONDO
	Conoscere testi inerenti l'educazione alla legalità.	Attuare azioni che esprimano i valori della responsabilità e della legalità.	Istituzioni dello Stato Italiano, l'Unione Europea.	Lezioni dialogate e lezioni frontali. Uso di materiale digitale.	Geografia	2	PRIMO
	Conoscere i concetti di Stato, legalità e mafia.	Rispettare le leggi e le regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza.	La bandiera e l'inno nazionale.	Utilizzo della piattaforma didattica classroom.	Musica	3	PRIMO
	Conoscere temi quali l'integrazione europea e consapevolezza della diversità e delle identità culturali in Europa, con particolare riferimento ai						

	<p>valori comuni dell'Europa.</p> <p>Conoscere la bandiera e l'inno nazionale per avere più consapevolezza della propria identità nazionale.</p>	<p>Sviluppare argomenti e partecipare in modo costruttivo alle attività della comunità.</p>					
LO SVILUPPO SOSTENIBILE							
	<p>Conoscere sistemi sostenibili, in particolare nell'ambito dei cambiamenti climatici e demografici a livello globale e le relative cause.</p> <p>Conoscere alcuni obiettivi</p>	<p>Impegnarsi efficacemente e con gli altri per conseguire un interesse comune o pubblico, come lo sviluppo sostenibile della società</p> <p>Sviluppare</p>	<p>Educazione alla salute, riferimento all' Agenda 2030.</p>	<p>Lavoro a piccoli gruppi.</p> <p>Lettura di testi inerenti ai temi specificati, produzione di oggetti multimediali per esposizione alla classe e compiti di realtà.</p> <p>Prodotti</p>	<p>Scienze</p>	<p>5</p>	<p>SECONDO</p>
			<p>Sviluppo sostenibile. Agenda 2030.</p>		<p>Tecnologia</p>	<p>3</p>	<p>SECONDO</p>
			<p>0 WASTE. Agenda 2030 Ed. Ambientale</p>		<p>Arte e immagine</p>	<p>3</p>	<p>SECONDO</p>

	<p>dell' Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, in particolare educazione alla salute ed educazione ambientale.</p> <p>Conoscere aspetti di sviluppo eco-sostenibile e tutela del patrimonio ambientale.</p>	<p>argomenti e partecipare in modo costruttivo alle attività della comunità.</p> <p>Essere responsabili in campo ambientale.</p> <p>Promuovere l'attività di riciclaggio.</p> <p>Prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente</p> <p>Riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.</p>	<p>Educazione alla salute, riferimento all' Agenda 2030.</p>	<p>multimediali.</p> <p>Produzione di manufatti.</p> <p>Riflessioni sul tema della cura di sé e della propria salute.</p> <p>Utilizzo di materiali multimediali e conseguente dibattito.</p> <p>Cooperative learning.</p> <p>Utilizzo della piattaforma didattica classroom.</p>	<p>Scienze motorie</p>	<p>2</p>	<p>SECONDO</p>
			<p>Rispetto della natura e dell'ambiente. Agenda 2030 Ed. ambientale.</p>		<p>IRC</p>	<p>2</p>	<p>PRIMO</p>

LA CITTADINANZA DIGITALE							
	Conoscere il lessico in ambito digitale anche in altre lingue.	Interagire attraverso varie tecnologie digitali e individuare i mezzi e le forme di comunicazione digitali appropriati per un determinato contesto.	Lessico nell'ambito digitale. Ed. alla cittadinanza digitale.	Lezioni frontali. Lezioni in laboratorio di informatica.	Spagnolo	3	PRIMO
	Saper utilizzare un'identità digitale e conoscere alcune applicazioni.		Lessico nell'ambito digitale. Ed. alla cittadinanza digitale.		Lezioni dialogate.	Inglese	3
	Distinguere i diversi device. Distinguere l'identità digitale da un'identità reale. Conoscere le norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione	Gestire l'identità digitale, gestire e tutelare i dati che si producono attraverso diversi strumenti digitali, ambienti e servizi.	Elaborare testi e presentazioni, elaborare dati con software adeguati. Collaborazione in rete in modo responsabile ed anche cooperativo. Ed alla cittadinanza digitale.	Lezioni dialogate. Attività di gruppo ed individuali. Utilizzo della piattaforma didattica classroom.	Tecnologia	3	PRIMO

	in ambienti digitali.	Accedere ai mezzi di comunicazione sia tradizionali sia nuovi, interpretarli criticamente e interagire con essi. Mostrare un atteggiamento rispettoso dell' identità digitale personale e altrui.					
--	-----------------------	--	--	--	--	--	--

CLASSI TERZE SECONDARIA

NUCLEI TEMATICI	CONOSCENZE	ABILITÀ/ ATTEGGIAM ENTI	CONTENUTI	METODOLOGIE	DISCIPLINE	ORE	QUADRIMESTRE
LA COSTITUZIONE							
	I Principi della Costituzione italiana. Conoscere testi inerenti l'educazione alla legalità. Conoscere temi quali l'integrazione europea e consapevolezza della diversità e delle identità culturali in Europa e nel mondo, con particolare riferimento ai valori comuni dell'Europa. Conoscere i concetti di Stato, legalità e mafia.	Impegnarsi efficacemente e con gli altri per conseguire un interesse comune o pubblico. Attuare azioni che esprimano i valori della responsabilità, della legalità, della partecipazione e della solidarietà. Rispettare le leggi e le regole comuni in tutti gli	Commemorazione del 4 novembre. Principi della Costituzione italiana. Educazione alla legalità.	Letture di testi e utilizzo di materiali multimediali inerenti al tema. Lezioni dialogate e lezioni frontali. Analisi di testi e brani. Utilizzo della piattaforma didattica classroom.	Italiano - Storia	9	PRIMO/SECONDO
			Istituzioni della Società delle Nazioni e dell'ONU.		Geografia	2	PRIMO/SECONDO
			Parole positive attraverso la musica.		Musica	3	SECONDO

	<p>Conoscere vicende contemporanee e interpretazione critica dei principali eventi della storia nazionale, europea e mondiale.</p> <p>Conoscere la propria identità culturale.</p>	<p>ambienti di convivenza.</p> <p>Sviluppare argomenti e partecipare in modo costruttivo alle attività della comunità.</p>					
LO SVILUPPO SOSTENIBILE							
	<p>Conoscere alcuni obiettivi dell' Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, in particolare educazione alla salute ed educazione ambientale.</p>	<p>Impegnarsi efficacemente e con gli altri per conseguire un interesse comune o pubblico.</p> <p>Sviluppare argomenti e partecipare in</p>	<p>Educazione alla salute, riferimento all' Agenda 2030.</p>	<p>Lettura di brani e confronto.</p> <p>Lezioni dialogate elezioni frontali.</p> <p>Utilizzo di materiali multimediali e produzione di un elaborato inerente al tema</p>	<p>Scienze</p>	<p>3</p>	<p>PRIMO</p>
			<p>Energie pulite e Accessibili, riferimento all'Agenda 2030.</p>		<p>Tecnologia</p>	<p>3</p>	<p>SECONDO</p>

	Conoscere gli elementi essenziali inerenti la pandemia in corso e soprattutto le regole per il contenimento della diffusione.	modo costruttivo alle attività della comunità.	0 WASTE. Agenda 2030 Ed. Ambientale.	sviluppato. Creazione di manufatti.	Arte e immagine	3	PRIMO
		Essere responsabili in campo ambientale.	Diario alimentare. Agenda 2030: obiettivo 3. Ed. alla salute.	Riflessioni sul tema della cura di sé e della propria salute. Utilizzo di	Scienze motorie	2	PRIMO/SECONDO
	Conoscere sistemi sostenibili, in particolare nell'ambito dei cambiamenti climatici e demografici a livello globale e le relative cause. Conoscere aspetti di sviluppo eco-sostenibile e tutela del patrimonio ambientale.	Promuovere l'attività di riciclaggio. Prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente .	Inquinamento, estinzione della specie, tutela dell'ambiente. Agenda 2030 Ed. ambientale.	materiali multimediali e conseguente dibattito. Lavoro a piccoli gruppi. Cooperative learning. Utilizzo della piattaforma didattica classroom.	IRC	2	PRIMO

LA CITTADINANZA DIGITALE							
	Conoscere il concetto di identità digitale e conoscere alcune applicazioni.	Distinguere l'identità digitale da un'identità reale.	Le reti sociali in Spagna. Ed. alla cittadinanza digitale.	Lecture sul libro di testo con considerazioni personali. Lezioni in laboratorio di informatica.	Spagnolo	3	PRIMO
	Conoscere i diversi device. Conoscere i vari mezzi di comunicazione digitali.	Gestire l'identità digitale, gestire e tutelare i dati che si producono attraverso diversi strumenti digitali, ambienti e servizi.	I social media. Ed. alla cittadinanza digitale.	Lezioni frontali.	Inglese	3	PRIMO
	Conoscere le norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali.	Interagire attraverso varie tecnologie digitali e individuare i mezzi e le forme di comunicazione	Elaborare testi e presentazioni, elaborare dati con software adeguati. Comunicare a distanza utilizzando strumenti digitali. Collaborare in rete in modo responsabile ed anche cooperativo.	Lezioni dialogate. Attività di gruppo ed individuali. Utilizzo della piattaforma didattica classroom.	Tecnologia	3	PRIMO

		<p>ne digitali appropriati per un determinato contesto.</p> <p>Rispettare i dati e le identità altrui.</p> <p>Utilizzare e condividere informazioni personali identificabili proteggendo se stessi e gli altri.</p> <p>Accedere ai mezzi di comunicazione sia tradizionali sia nuovi, interpretarli criticamente e interagire con essi.</p>	Ed. alla cittadinanza digitale.				
--	--	---	---------------------------------	--	--	--	--

		<p>Analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali.</p> <p>Rispettare l'insieme delle regole che dettano i parametri di educazione e buon comportamento sulla Rete.</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--

LA VALUTAZIONE³

La Legge dispone che l'insegnamento trasversale dell'Educazione civica sia oggetto delle valutazioni periodiche e finali previste dal D. Lgs. 13 aprile 2017, n. 62 per il primo ciclo e dal DPR 22 giugno 2009, n. 122 per il secondo ciclo. I criteri di valutazione deliberati dal collegio dei docenti per le singole discipline e già inseriti nel PTOF dovranno essere integrati in modo da ricomprendere anche la valutazione dell'insegnamento dell'educazione civica. In sede di scrutinio il docente coordinatore dell'insegnamento, nonché coordinatore di classe, formula la proposta di valutazione, espressa ai sensi della normativa vigente, da inserire nel documento di valutazione, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del team o del Consiglio di Classe cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica. Tali elementi conoscitivi sono raccolti dall'intero team e dal Consiglio di Classe nella realizzazione di percorsi interdisciplinari. La valutazione deve essere coerente con le competenze, abilità e conoscenze indicate nella programmazione per l'insegnamento dell'educazione civica e affrontate durante l'attività didattica. I docenti della classe e il Consiglio di Classe possono avvalersi di strumenti condivisi, quali rubriche e griglie di osservazione, che possono essere applicati ai percorsi interdisciplinari, finalizzati a rendere conto del conseguimento da parte degli alunni delle conoscenze e abilità e del progressivo sviluppo delle competenze previste nella sezione del curriculum dedicata all'educazione civica. Tali rubriche dovranno essere adattate e declinate in base all'attività svolta e agli obiettivi specifici individuati e integrate con le competenze specifiche dell'educazione civica riportate a inizio documento (si veda esempio). Il Collegio dei Docenti delle scuole del primo ciclo, in coerenza con il disposto dell'art. 2 del D. Lgs. 62/2017, dovrà esplicitare a quale livello di apprendimento corrisponde il voto in decimi attribuito agli alunni della scuola secondaria di primo grado anche per l'educazione civica. Per gli alunni della scuola primaria, in coerenza con quanto disposto dal decreto legge 8 aprile 2020, n. 22, convertito con modificazioni dalla legge 6 giugno 2020, n. 41, il docente coordinatore propone l'attribuzione di un giudizio descrittivo, elaborato tenendo a riferimento i criteri valutativi indicati nel PTOF, che viene riportato nel documento di valutazione. Per gli anni scolastici 2020/2021, 2021/2022 e 2022/2023 la valutazione dell'insegnamento di educazione civica farà riferimento agli obiettivi /risultati di apprendimento e alle competenze che i collegi docenti, nella propria autonomia di sperimentazione, avranno individuato e inserito nel curriculum di istituto. Il combinato disposto dell'articolo 2, comma 5 e dell'articolo 1, comma 3 del D. Lgs. 62/2017, relativamente al primo ciclo di istruzione, prevede che la valutazione del comportamento "si riferisce allo sviluppo delle competenze di cittadinanza. Lo Statuto delle studentesse e degli studenti, il Patto educativo di corresponsabilità e i Regolamenti approvati dalle istituzioni scolastiche, ne costituiscono i riferimenti essenziali". Si ritiene pertanto che, in sede di valutazione del comportamento dell'alunno da parte del Consiglio di classe, si possa tener conto anche delle competenze conseguite nell'ambito del nuovo insegnamento di educazione civica, così come introdotto dalla Legge, tanto nel primo quanto nel secondo ciclo di istruzione, per il quale il D. Lgs. n. 62/2017 nulla ha aggiunto a quanto già previsto dal D.P.R. n. 122/2009. Si ricorda che il voto di educazione civica concorre all'ammissione alla classe successiva e/o all'esame di Stato del primo e secondo ciclo di istruzione.

³ Tratto dalle Linee Guida, adottate in applicazione della legge 20 agosto 2019, n. 92 e modificato in base alle esigenze di Istituto.

Tenuto conto della normativa di riferimento, al fine di adottare in fase di scrutinio criteri di valutazione conformi alla normativa e al contempo uniformi e condivisi, per la scuola primaria e la scuola secondaria, si utilizzeranno i criteri di attribuzione dei voti e dei giudizi di seguito riportati. La valutazione farà riferimento alle “conoscenze”, “abilità” e “atteggiamenti”. Le conoscenze riguardano i saperi, ciò che l'alunno sa rispetto alle varie tematiche affrontate. Le abilità fanno riferimento a ciò che l'alunno sa fare, ovvero alle capacità di agire da cittadino responsabile. Infine, la valutazione degli atteggiamenti fa riferimento all'osservazione dei comportamenti/atteggiamenti messi in atto dagli studenti rispetto alla competenza di cittadinanza attesa. Per gli alunni della scuola secondaria, in fase di scrutinio, il coordinatore di classe formulerà la proposta di valutazione sulla base dei risultati raccolti dai singoli docenti, e il consiglio di classe, sulla base di tale proposta, dovrà esplicitare un voto in decimi complessivo dei livelli raggiunti in conoscenze, abilità e atteggiamenti durante il percorso di apprendimento. Per la scuola primaria l'ordinanza n.172 del 4 dicembre ha individuato un impianto valutativo che supera il voto numerico e introduce il giudizio descrittivo per ciascuna delle discipline previste dalle Indicazioni nazionali per il curricolo, Educazione civica compresa.

Pertanto, in fase di scrutinio, il coordinatore di classe propone l'attribuzione di un giudizio descrittivo e complessivo riferito al livello raggiunto in merito a conoscenze, abilità e atteggiamenti derivante dalle valutazioni delle diverse attività disciplinari e interdisciplinari svolte.

In riferimento alle valutazioni periodiche del primo quadrimestre dell'anno scolastico in corso (2020/2021), tenuto conto che la nuova normativa è sopraggiunta ad anno scolastico già avviato, si è stabilita l'attribuzione del voto ancora con valore numerico, integrato però, del relativo descrittore, per fare in modo che il passaggio al solo giudizio descrittivo avvenga in modo graduale e più chiaro per alunni e famiglie.

Sia per la scuola primaria che per la scuola secondaria, per quanto riguarda la registrazione delle valutazioni periodiche, il voto verrà inserito nel registro Argo, non spuntando la voce “considera la prova nel calcolo della media” e a fianco, nello spazio per il commento alla famiglia, si dovrà inserire la seguente dicitura “il voto fa riferimento all'insegnamento dell'Educazione Civica”. Inoltre, sempre nello spazio relativo al commento, si inserirà il descrittore del voto, attribuito in base alle griglie specifiche delle attività predisposte dai singoli docenti. Si stabilisce che per la scuola secondaria il livello “iniziale” corrisponde al voto 4-5, il livello “base” al voto 6, il livello “intermedio” al voto 7-8, il livello “avanzato” al voto 9-10.

Per la scuola primaria, il livello “in via di prima acquisizione corrisponde al voto 5, il livello “base” al voto 6, il livello “intermedio” al voto 7-8, e infine il livello “avanzato” al voto 9-10. Di seguito si riportano le rubriche per la valutazione disciplinare periodica formulate sulla base delle tre tematiche (Costituzione-Sviluppo sostenibile-Cittadinanza digitale) e gli obiettivi generici ad esse correlate. A partire dalle seguenti griglie, ciascun docente, potrà predisporre griglie di osservazione e valutazione declinate per le singole attività e proposte didattiche.

Per la scuola dell'infanzia, lo svolgimento delle attività volte al raggiungimento dei traguardi di competenza nei diversi campi di esperienza, concorrerà al graduale sviluppo e consolidamento delle competenze di educazione civica. Per la valutazione, si utilizzeranno le griglie di osservazione basate sui quattro livelli (basso, medio/basso, medio/alto, alto) già deliberati e in uso nell'Istituto.

RUBRICHE PER LA VALUTAZIONE PERIODICA FORMULATE SULLA BASE DELLE TRE TEMATICHE (COSTITUZIONE-SVILUPPO SOSTENIBILE-CITTADINANZA DIGITALE) E DEGLI OBIETTIVI GENERICI AD ESSE CORRELATE. (SCUOLA PRIMARIA).

TEMATICHE/ ASSI	CONOSCENZE/OBIETTIVI	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE (5)	BASE (6)	INTERMEDIO (7-8)	AVANZATO (9-10)
<p>LA COSTITUZIONE</p> <p>LO SVILUPPO SOSTENIBILE</p> <p>LA CITTADINANZA DIGITALE</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Conoscere i principi su cui si fonda la convivenza (regola, norma giuridica, diritto, dovere) come prima espressione dell'educazione civica. ▪ Conoscere la Costituzione ed i principi generali delle leggi e delle Carte Internazionali utilizzate nei percorsi di educazione civica. ▪ Conoscere enti ed organi (origini, composizione, struttura e funzioni) sociali, amministrativi e politici, operanti a livello locale, nazionale o internazionale affrontati nei percorsi di educazione civica. ▪ Conoscere le regole per il rispetto dell'ambiente e per lo sviluppo sostenibile. (Agenda 2030). ▪ Conoscere i diversi device, le regole e i comportamenti per navigare nella rete in modo sicuro. ▪ Conoscere le norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali. ▪ Conoscere le prime nozioni di alfabetizzazione informatica e digitale. 	<p>Le conoscenze sui temi proposti appaiono frammentarie e minime, organizzabili e recuperabili con l'aiuto diretto dell'insegnante.</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti appaiono essenziali.</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti appaiono complete e organizzate.</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti appaiono consolidate, ben organizzate ed esaurienti.</p>

TEMATICA/ ASSE	ABILITA'/OBIETTIVI	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE (5)	BASE (6)	INTERMEDIO (7-8)	AVANZATO (9-10)
<p>LA COSTITUZIONE</p> <p>LO SVILUPPO SOSTENIBILE</p> <p>LA CITTADINANZA DIGITALE</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Individuare e saper riferire gli aspetti connessi alla cittadinanza nei temi affrontati nei percorsi di educazione civica. ▪ Saper riferire e riconoscere i diritti e i doveri propri e delle persone collegandoli alle norme costituzionali. ▪ Adattare i propri comportamenti al rispetto delle diversità personali, culturali e di genere. ▪ Riflettere sui temi proposti e applicare nella quotidianità i principi di sostenibilità, sicurezza, salute, buona convivenza, e rispetto appresi nei percorsi di educazione civica. ▪ Accedere ai mezzi di comunicazione, sia tradizionali che nuovi, interpretandoli e interagendo con essi correttamente. ▪ Gestire l'identità digitale, gestire e tutelare i dati che si producono attraverso diversi strumenti digitali, ambienti e servizi. ▪ Comprendere e utilizzare le prime nozioni di alfabetizzazione informatica e digitale. 	<p>L'alunno mette in atto solo nell'esperienza diretta e con l'aiuto di insegnanti e compagni le abilità connesse ai temi trattati</p>	<p>L'alunno mette in atto autonomamente solo nei casi più semplici e vicini alla propria esperienza diretta le abilità connesse ai temi trattati; per temi e casi maggiormente complessi lo studente necessita dello stimolo e del supporto diretto dell'insegnante; rivela capacità di riflessione se stimolato dall'adulto</p>	<p>L'alunno mette in atto autonomamente, soprattutto nei casi vicini alla propria esperienza, le abilità connesse ai temi trattati; sa collegare le esperienze ai percorsi di educazione civica svolti rivelando capacità di riflessione</p>	<p>L'alunno agisce con autonomia, sa personalizzare, fare collegamenti e attualizzazioni delle conoscenze apprese; rivela consapevolezza e capacità di riflessione personali; mette in atto con autonomia, completezza e pertinenza, le abilità connesse ai temi trattati anche in nuovi e differenti contesti</p>

TEMATICA/ ASSE	ATTEGGIAMENTI/OBIETTIVI	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE (5)	BASE (6)	INTERMEDIO (7-8)	AVANZATO (8-9)
<p>LA COSTITUZIONE</p> <p>LO SVILUPPO SOSTENIBILE</p> <p>LA CITTADINANZA DIGITALE</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Adottare comportamenti coerenti ai propri ruoli e compiti. ▪ Assumere comportamenti rispettosi dei diritti umani, atteggiamenti responsabili e costruttivi. ▪ Partecipare attivamente con spirito collaborativo e democratico alla vita della scuola e della comunità. ▪ Osservare comportamenti e stili di vita rispettosi della sostenibilità, della salvaguardia delle risorse naturali, dei beni comuni, della salute, del benessere e della sicurezza propria e altrui. ▪ Esercitare pensiero critico nell'accesso ai mezzi di informazione e comunicazione nelle situazioni quotidiane, rispettando la riservatezza e la privacy. ▪ Osservare comportamenti corretti nel rispetto della propria e altrui identità digitale nell'utilizzo di diversi mezzi di comunicazione. ▪ Mostrare un atteggiamento di interesse e curiosità nei confronti delle prime nozioni di alfabetizzazione informatica e digitale. 	<p>L'alunno non sempre adotta comportamenti coerenti con l'educazione civica; solo con l'intervento degli adulti sa valutare la distanza tra i propri atteggiamenti e quelli civicamente auspicabili</p>	<p>L'alunno generalmente adotta comportamenti coerenti con l'educazione civica e porta a termine compiti e responsabilità se supportato dagli adulti</p>	<p>L'alunno generalmente adotta autonomamente comportamenti coerenti con l'educazione civica; porta a termine, con la supervisione degli adulti o con l'aiuto dei compagni, compiti e responsabilità</p>	<p>L'alunno adotta regolarmente e in maniera autonoma comportamenti coerenti con l'educazione civica sia dentro che fuori la scuola, esercitando un'influenza positiva sul gruppo; porta a termine con scrupolo ed autonomia compiti e consegne apportando anche contributi personali</p>

RUBRICHE PER LA VALUTAZIONE PERIODICA FORMULATE SULLA BASE DELLE TRE TEMATICHE (COSTITUZIONE-SVILUPPO SOSTENIBILE-CITTADINANZA DIGITALE) E DEGLI OBIETTIVI GENERICI AD ESSE CORRELATE. (SCUOLA SECONDARIA).

TEMATICHE/ ASSI	CONOSCENZE/OBIETTIVI	INIZIALE (4-5)		BASE (6)	INTERMEDIO (7-8)		AVANZATO (9-10)		
		4	5		7	8	9	10	
LA COSTITUZIONE	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Conoscere i principi su cui si fonda la convivenza (regola, norma giuridica, diritto, dovere) come prima espressione dell'educazione civica. ▪ Conoscere la Costituzione ed i principi generali delle leggi e delle Carte Internazionali utilizzate nei percorsi di educazione civica. ▪ Conoscere enti ed organi (origini, composizione, struttura e funzioni) sociali, amministrativi e politici, operanti a livello locale, nazionale o internazionale affrontati nei percorsi di educazione civica. 	Le conoscenze sui temi proposti appaiono frammentarie, episodiche e non consolidate, recuperabili con difficoltà e con l'aiuto costante e diretto dell'insegnante.	Le conoscenze e sui temi proposti appaiono frammentarie e minime, organizzabili e recuperabili con l'aiuto diretto dell'insegnante.	Le conoscenze sui temi proposti appaiono essenziali, organizzabili e recuperabili con una sufficiente autonomia, guidata dall'insegnante o dai compagni.	Le conoscenze e sui temi proposti appaiono adeguate e consolidate e organizzabili e recuperabili con l'aiuto di mappe e schemi.	Le conoscenze e sui temi proposti appaiono consolidate ed organizzate in maniera autonoma.	Le conoscenze e sui temi proposti appaiono consolidate ben organizzate ed esaurienti; lo studente agisce con autonomia e sa personalizzare e fare collegamenti e attualizzazioni delle conoscenze e apprese.	Le conoscenze e sui temi proposti appaiono complete, ben organizzate e consolidate; lo studente padroneggia autonomamente le conoscenze acquisite, tanto da creare e personalizzare e relazioni ed applicazioni anche in contesti nuovi.	
LO SVILUPPO SOSTENIBILE									<ul style="list-style-type: none"> ▪ Conoscere le regole per il rispetto dell'ambiente e per lo sviluppo sostenibile. (Agenda 2030).
LA CITTADINANZA DIGITALE									<ul style="list-style-type: none"> ▪ Conoscere i diversi device, le regole e i comportamenti per navigare nella rete in modo sicuro. ▪ Conoscere le norme

	<p>comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali.</p> <ul style="list-style-type: none"> Conoscere le prime nozioni di alfabetizzazione informatica e digitale. 							
TEMATICA/ ASSE	ABILITA'/OBIETTIVI	INIZIALE (4-5)		BASE (6)	INTERMEDIO (7-8)		AVANZATO (9-10)	
		4	5		7	8	9	10
LA COSTITUZIONE	<ul style="list-style-type: none"> Individuare e saper riferire gli aspetti connessi alla cittadinanza nei temi affrontati nei percorsi di educazione civica. Saper riferire e riconoscere i diritti e i doveri propri e delle persone collegandoli alle norme costituzionali. Adattare i propri comportamenti al rispetto delle diversità personali, culturali e di genere. Riflettere sui tempi proposti e applicare nella quotidianità i principi di sostenibilità, sicurezza, salute, buona convivenza, e rispetto appresi nei percorsi di educazione civica. Accedere ai mezzi di comunicazione, sia tradizionali 	Lo studente mette in atto occasionalmente solo con l'aiuto di insegnanti e compagni le abilità connesse ai temi trattati.	Lo studente mette in atto solo nell'esperienza diretta e con l'aiuto di insegnanti e compagni le abilità connesse ai temi trattati.	Lo studente mette in atto autonomamente solo nei casi più semplici e vicini alla propria esperienza diretta le abilità connesse ai temi trattati; per temi e casi complessi lo studente necessita dello stimolo e del supporto diretto dell'insegnante.	Lo studente mette in atto autonomamente, soprattutto nei casi vicini alla propria esperienza, le abilità connesse ai temi trattati e, grazie al supporto dell'insegnante, sa collegare le esperienze ai percorsi	Lo studente mette in atto autonomamente e con buona pertinenza, le abilità connesse ai temi trattati al proprio vissuto, a quanto affrontato nei percorsi di educazione civica e a nuovi e differenti	Lo studente mette in atto con autonomia, completezza e pertinenza, le abilità connesse ai temi trattati al proprio vissuto, a quanto affrontato nei percorsi di educazione civica ed anche a nuovi e	Lo studente mette in atto con autonomia, completezza e pertinenza, le abilità connesse ai temi trattati al proprio vissuto, a quanto affrontato nei percorsi di educazione civica ed anche a nuovi e differenti contesti, apportando
LO SVILUPPO SOSTENIBILE								
LA CITTADINANZA DIGITALE								

	<p>che nuovi, interpretandoli e interagendo con essi correttamente.</p> <ul style="list-style-type: none"> Gestire l'identità digitale, gestire e tutelare i dati che si producono attraverso diversi strumenti digitali, ambienti e servizi. Comprendere e utilizzare le prime nozioni di alfabetizzazione informatica e digitale. 				di educazione civica svolti e ad altri contesti.	contesti.	differenti contesti, apportando contributi personali ed originali.	contributi personali ed originali, utili a migliorare le procedure che è in grado di adattare al variare delle situazioni.
TEMATICA/ ASSE	ATTEGGIAMENTI/OBIETTIVI	INIZIALE (4-5)		BASE (6)	INTERMEDIO (7-8)		AVANZATO (9-10)	
LA COSTITUZIONE	<ul style="list-style-type: none"> Adottare comportamenti coerenti ai propri ruoli e compiti. Assumere comportamenti rispettosi dei diritti umani, atteggiamenti responsabili e costruttivi. Partecipare attivamente con spirito collaborativo e democratico alla vita della scuola e della comunità. Osservare comportamenti e stili di vita rispettosi della sostenibilità, della salvaguardia delle risorse naturali, dei beni comuni, della salute, del benessere e della sicurezza propria e altrui. 	4	5		7	8	9	10
LO SVILUPPO SOSTENIBILE		Lo studente adotta occasionalmente comportamenti coerenti con l'educazione civica e necessita di costanti sollecitazioni e richiami	Lo studente non sempre adotta comportamenti coerenti con l'educazione civica; solo con l'intervento degli adulti sa valutare la distanza tra i propri atteggiamenti e quelli	Lo studente generalmente adotta comportamenti coerenti con l'educazione civica e rivela consapevolezza e capacità di riflessione in materia con lo stimolo degli adulti; porta a termine compiti e responsabilità se supportato dagli adulti.	Lo studente generalmente adotta comportamenti coerenti con l'educazione civica e rivela consapevolezza e capacità di riflessione in materia	Lo studente solitamente adotta in autonomia comportamenti coerenti con l'educazione civica sia dentro che fuori la scuola; rivela consapevolezza e capacità di	Lo studente regolarmente adotta in maniera autonoma comportamenti coerenti con l'educazione civica sia dentro che fuori la scuola; rivela consapevolezza e	Lo studente sempre adotta in maniera autonoma comportamenti coerenti con l'educazione civica sia dentro che fuori la scuola; rivela in maniera completa ed indipendente consapevole

<p>LA CITTADINANZA DIGITALE</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Esercitare pensiero critico nell'accesso ai mezzi di informazione e comunicazione nelle situazioni quotidiane, rispettando la riservatezza e la privacy. ▪ Osservare comportamenti corretti nel rispetto della propria e altrui identità digitale nell'utilizzo di diversi mezzi di comunicazione. ▪ Mostrare un atteggiamento di interesse e curiosità nei confronti delle prime nozioni di alfabetizzazione informatica e digitale. 	<p>da parte degli adulti.</p>	<p>civicamente auspicabili.</p>		<p>in maniera autonoma; porta a termine, con la supervisione e degli adulti o con l'aiuto dei compagni, compiti e responsabilità.</p>	<p>riflessione personali; porta a termine con scrupolo ed autonomia compiti e responsabilità.</p>	<p>capacità di riflessione personali nonché di rielaborazione delle questioni e generalizzazione delle condotte in contesti noti; porta a termine con scrupolo ed autonomia compiti e si assume responsabilità nel lavoro e verso il gruppo.</p>	<p>zza e capacità di riflessione personali nonché di rielaborazione delle questioni e generalizzazione delle condotte in contesti anche nuovi; porta contributi personali ed originali, proposte di miglioramento e si assume responsabilità verso il lavoro, le altre persone, la comunità, esercitando un'influenza positiva sul gruppo.</p>
---------------------------------	---	-------------------------------	---------------------------------	--	---	---	--	--

CRITERI DI ATTRIBUZIONE DEI GIUDIZI SULLA SCHEDA DI VALUTAZIONE⁴

SCUOLA PRIMARIA

LIVELLO	DESCRITTORI
IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	Le conoscenze sui temi proposti appaiono frammentarie e minime, organizzabili e recuperabili con l'aiuto diretto dell'insegnante; l'alunno mette in atto solo nell'esperienza diretta e con l'aiuto di insegnanti e compagni le abilità connesse ai temi trattati; non sempre adotta comportamenti coerenti con l'educazione civica; solo con l'intervento degli adulti sa valutare la distanza tra i propri atteggiamenti e quelli civicamente auspicabili.
BASE	Le conoscenze sui temi proposti appaiono essenziali; l'alunno mette in atto autonomamente solo nei casi più semplici e vicini alla propria esperienza diretta le abilità connesse ai temi trattati; per temi e casi maggiormente complessi lo studente necessita dello stimolo e del supporto diretto dell'insegnante; rivela capacità di riflessione se stimolato dall'adulto; generalmente adotta comportamenti coerenti con l'educazione civica e porta a termine compiti e responsabilità se supportato dagli adulti.
INTERMEDIO	Le conoscenze sui temi proposti appaiono complete e organizzate; l'alunno mette in atto autonomamente, soprattutto nei casi vicini alla propria esperienza, le abilità connesse ai temi trattati; sa collegare le esperienze ai percorsi di educazione civica svolti, rivelando capacità di riflessione. L'alunno generalmente adotta autonomamente comportamenti coerenti con l'educazione civica; porta a termine, con la supervisione degli adulti o con l'aiuto dei compagni, compiti e responsabilità.
AVANZATO	Le conoscenze sui temi proposti appaiono consolidate, ben organizzate ed esaurienti; l'alunno agisce con autonomia, sa personalizzare, fare collegamenti e attualizzazioni delle conoscenze apprese; rivela consapevolezza e capacità di riflessione personali; mette in atto con autonomia, completezza e pertinenza, le abilità connesse ai temi trattati anche in nuovi e differenti contesti; adotta regolarmente e in maniera autonoma comportamenti coerenti con l'educazione civica sia dentro che fuori la scuola, esercitando un'influenza positiva sul gruppo; porta a termine con scrupolo ed autonomia compiti e consegne apportando anche contributi personali.

⁴ Dalle Raccomandazioni del Consiglio europeo 2018 e da Re.F. Costituzione e cittadinanza per educare cittadini globali, Pearson 2019.

SCUOLA SECONDARIA

LIVELLO	DESCRITTORI
INIZIALE (4-5)	Le conoscenze sui temi proposti appaiono frammentarie, episodiche e non consolidate, recuperabili con difficoltà e con l'aiuto costante e diretto dell'insegnante. Lo studente mette in atto occasionalmente e solo con l'aiuto di insegnanti e compagni le abilità connesse ai temi trattati. Lo studente adotta occasionalmente comportamenti coerenti con l'educazione civica e necessita di costanti sollecitazioni e richiami da parte degli adulti.
	Le conoscenze sui temi proposti appaiono frammentarie e minime, organizzabili e recuperabili con l'aiuto diretto dell'insegnante. Lo studente mette in atto solo nell'esperienza diretta e con l'aiuto di insegnanti e compagni le abilità connesse ai temi trattati. Lo studente non sempre adotta comportamenti coerenti con l'educazione civica; solo con l'intervento degli adulti sa valutare la distanza tra i propri atteggiamenti e quelli civicamente auspicabili.
BASE (6)	Le conoscenze sui temi proposti appaiono essenziali, organizzabili e recuperabili con una sufficiente autonomia, guidata dall'insegnante o dai compagni. Lo studente mette in atto autonomamente solo nei casi più semplici e vicini alla propria esperienza diretta le abilità connesse ai temi trattati; per temi e casi maggiormente complessi lo studente necessita dello stimolo e del supporto diretto dell'insegnante. Lo studente generalmente adotta comportamenti coerenti con l'educazione civica e rivela consapevolezza e capacità di riflessione in materia con lo stimolo degli adulti; porta a termine compiti e responsabilità se supportato dagli adulti.
INTERMEDIO (7-8)	Le conoscenze sui temi proposti appaiono adeguatamente consolidate, organizzabili e recuperabili con l'ausilio di mappe e schemi. Lo studente mette in atto autonomamente, soprattutto nei casi vicini alla propria esperienza, le abilità connesse ai temi trattati e, grazie al supporto dell'insegnante, sa collegare le esperienze ai percorsi di educazione civica svolti e ad altri contesti. Lo studente generalmente adotta autonomamente comportamenti coerenti con l'educazione civica; rivela consapevolezza e capacità di riflessione in materia in maniera autonoma; porta a termine, con la supervisione degli adulti o con l'aiuto dei compagni, compiti e responsabilità.
	Le conoscenze sui temi proposti appaiono consolidate ed organizzate in maniera autonoma. Lo studente mette in atto autonomamente e con buona pertinenza, le abilità connesse ai temi trattati al proprio vissuto, a quanto affrontato nei percorsi di educazione civica e a nuovi e differenti contesti. Lo studente solitamente adotta in autonomia comportamenti coerenti con l'educazione civica sia dentro che fuori la scuola; rivela consapevolezza e capacità di riflessione personali; porta a termine con scrupolo ed autonomia compiti e responsabilità.

<p>AVANZATO (9-10)</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti appaiono consolidate, ben organizzate ed esaurienti; lo studente agisce con autonomia e sa personalizzare e fare collegamenti e attualizzazioni delle conoscenze apprese. Lo studente mette in atto con autonomia, completezza e pertinenza, le abilità connesse ai temi trattati al proprio vissuto, a quanto affrontato nei percorsi di educazione civica ed anche a nuovi e differenti contesti, apportando contributi personali ed originali. Lo studente regolarmente adotta in maniera autonoma comportamenti coerenti con l'educazione civica sia dentro che fuori la scuola; rivela consapevolezza e capacità di riflessione personali nonché di rielaborazione delle questioni e generalizzazione delle condotte in contesti noti; porta a termine con scrupolo ed autonomia compiti e si assume responsabilità nel lavoro e verso il gruppo.</p>
	<p>Le conoscenze sui temi proposti appaiono complete, ben organizzate e consolidate; lo studente padroneggia autonomamente le conoscenze acquisite, tanto da creare e personalizzare relazioni ed applicazioni anche in contesti nuovi. Lo studente mette in atto con autonomia, completezza e pertinenza, le abilità connesse ai temi trattati al proprio vissuto, a quanto affrontato nei percorsi di educazione civica ed anche a nuovi e differenti contesti, apportando contributi personali ed originali, utili a migliorare le procedure che è in grado di adattare al variare delle situazioni. Lo studente sempre adotta in maniera autonoma comportamenti coerenti con l'educazione civica sia dentro che fuori la scuola; rivela in maniera completa ed indipendente consapevolezza e capacità di riflessione personali nonché di rielaborazione delle questioni e generalizzazione delle condotte in contesti anche nuovi; porta contributi personali ed originali, proposte di miglioramento e si assume responsabilità verso il lavoro, le altre persone, la comunità, esercitando un'influenza positiva sul gruppo.</p>