



LASC

LABORATORIO di RICERCA INTERVENTO
sullo SVILUPPO SOCIO-COGNITIVO

www.facebook.com/LaboratorioLASC

UNIVERSITÀ DI PAVIA
Dipartimento di scienze del sistema
nervoso e del comportamento



Un sentito ringraziamento a tutti coloro che hanno
Partecipato al progetto di ricerca:

“STIAMO BENE INSIEME SE...”



Con questo ultimo libretto vorremmo condividere con Voi i
principali risultati emersi nella terza, ed ultima, fase del
progetto

Chi siamo?



*Prof.ssa Serena Lecce
Responsabile del progetto*



*Dott. Luca Ronchi
(Dottorando)*



*Chiara Ronchi
(Laureanda)*



*Erica Pedrazzini
(Laureanda)*

Un piccolo riassunto...

I risultati della seconda fase hanno messo in luce l'importanza delle relazioni sociali in classe per l'apprendimento e lo sviluppo sociale dei bambini. In questa terza fase abbiamo quindi cercato di rispondere alla domanda: «quali sono i fattori che favoriscono le relazioni sociali in classe?»»

Comportamento sociale:

Socievolezza,
timidezza, aggressività,
Prosocialità

Funzioni Esecutive:

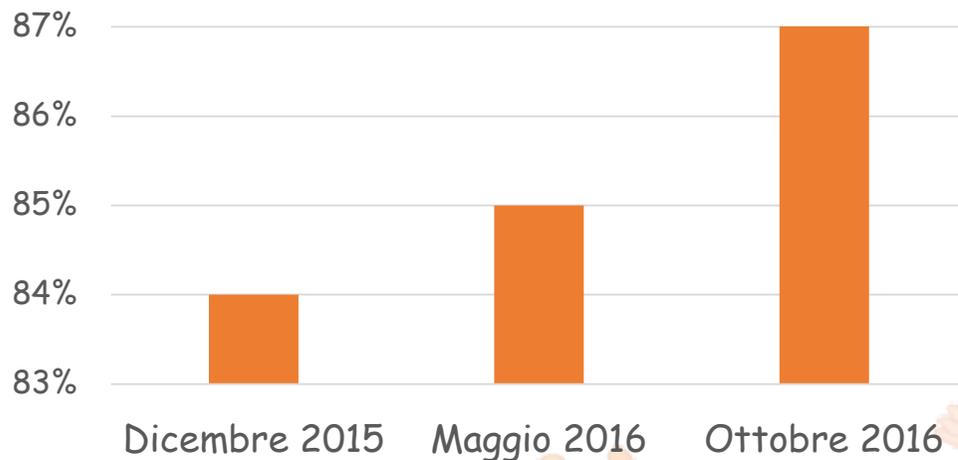
Insieme di abilità
cognitive che
favorisce le capacità
di autocontrollo e
ragionamento

Abilità linguistiche:
Conoscenza di parole e
abilità comunicative
pragmatiche

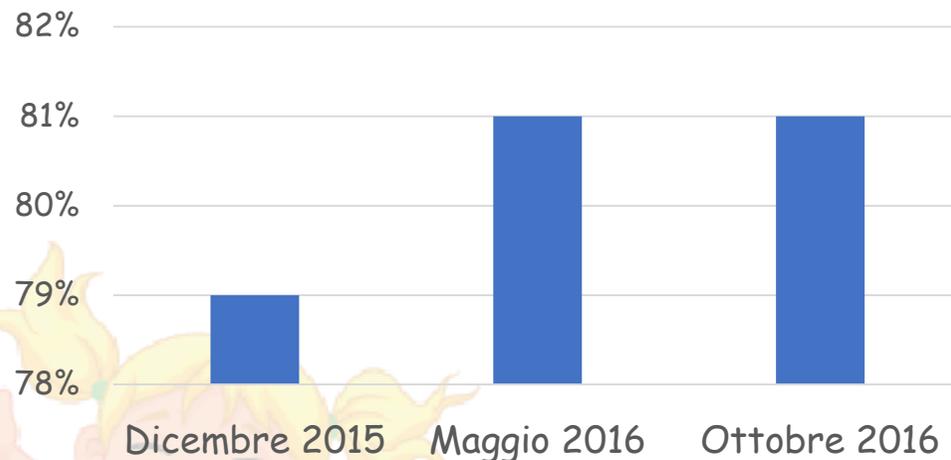
Teoria della Mente:
Capacità di comprendere la
mente (pensieri, emozioni,
credenze, intenzioni) e il
comportamento altrui

Cosa dicono i bambini delle loro amicizie?

Ho molti amici in classe



Ho un migliore amico in classe



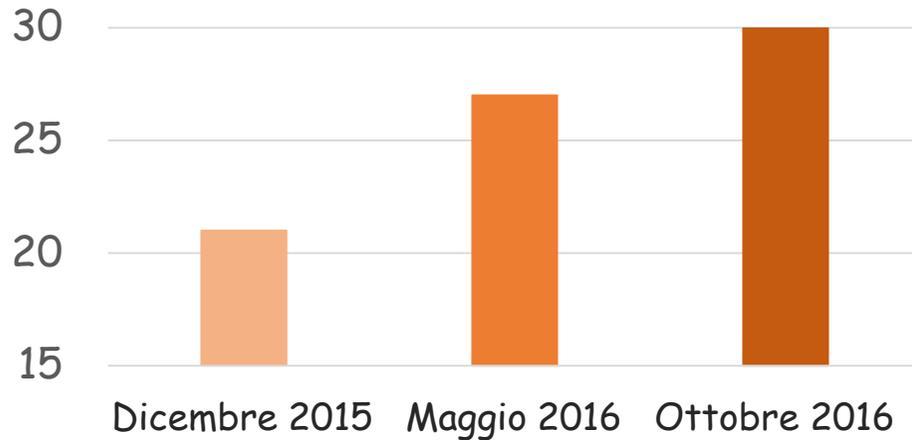
Penso sia difficile piacere ai miei compagni di classe



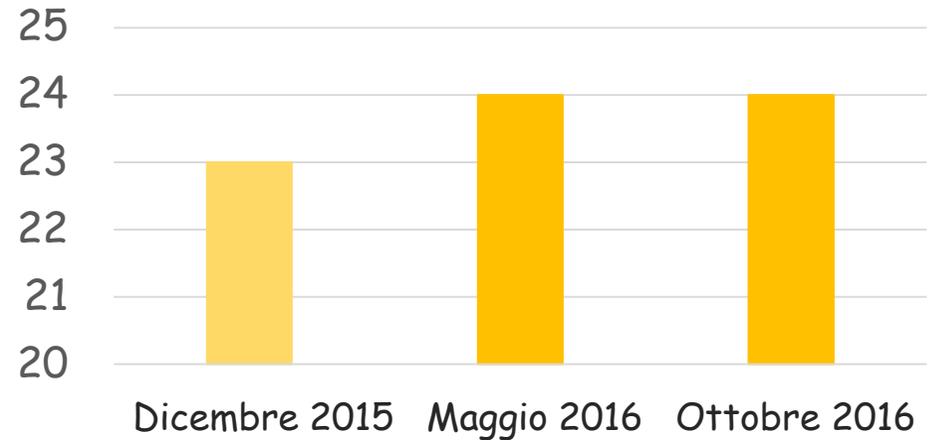
Anche negli ultimi 6 mesi, nonostante i cambiamenti che hanno accompagnato il passaggio al nuovo anno scolastico, le relazioni in classe si sono consolidate ed è diminuita nei bambini la sensazione che sia difficile piacere agli altri.

Come sono evolute le abilità dei bambini nel corso dell'ultimo anno?

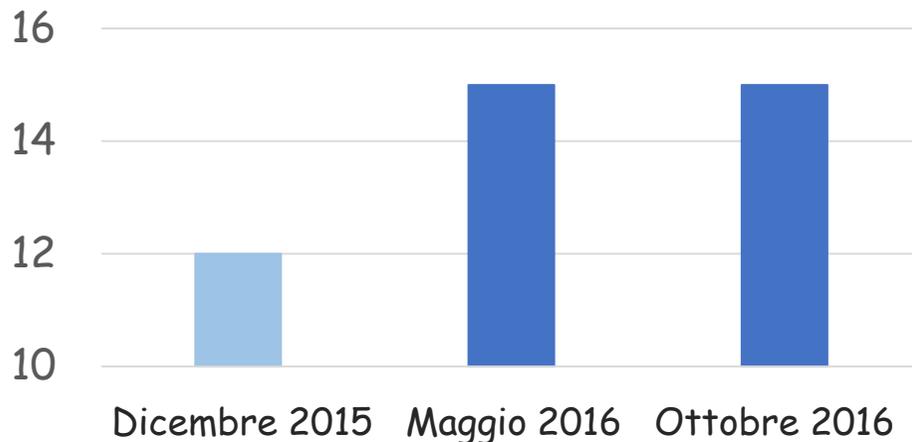
Autocontrollo



Conoscenza di parole



Teoria della Mente

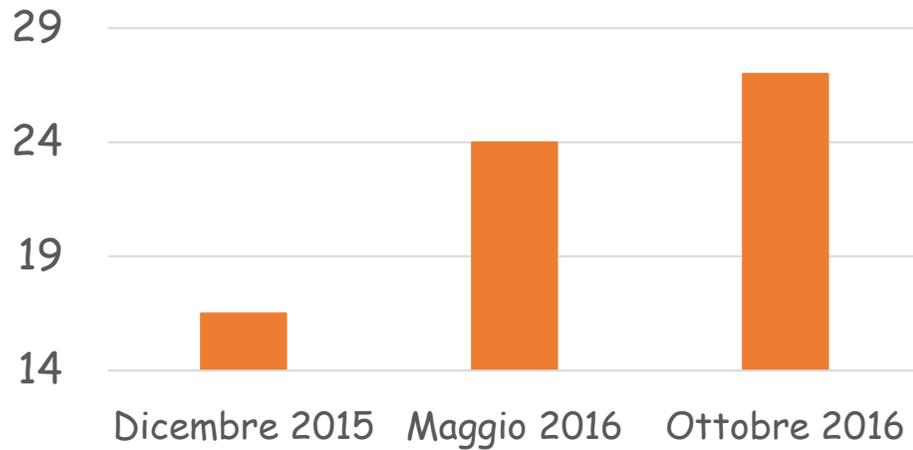


Le abilità di autocontrollo evolvono con costanza a questa età. Mentre le competenze lessicali e di Teoria della Mente, dopo un incremento iniziale, tendono a stabilizzarsi.

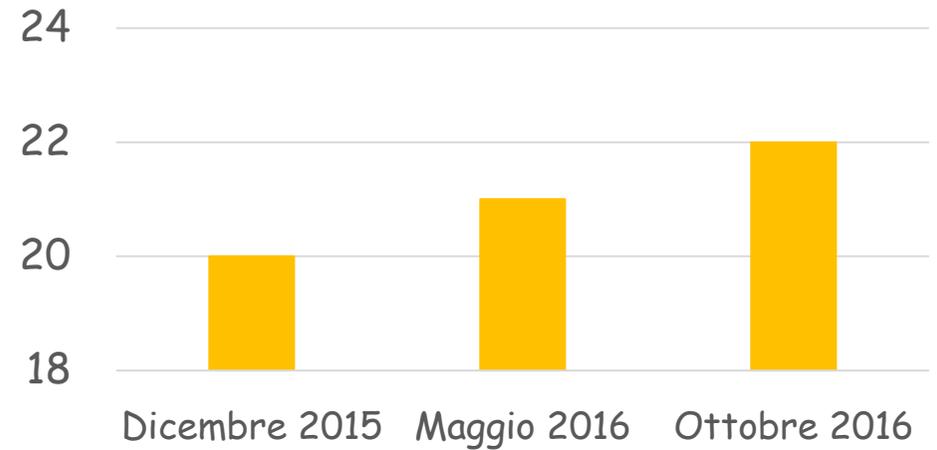
Questo ci mostra come lo sviluppo non sia necessariamente armonico: aspetti diversi maturano in momenti diversi.

Nel dettaglio... Le attuali Quarte elementari

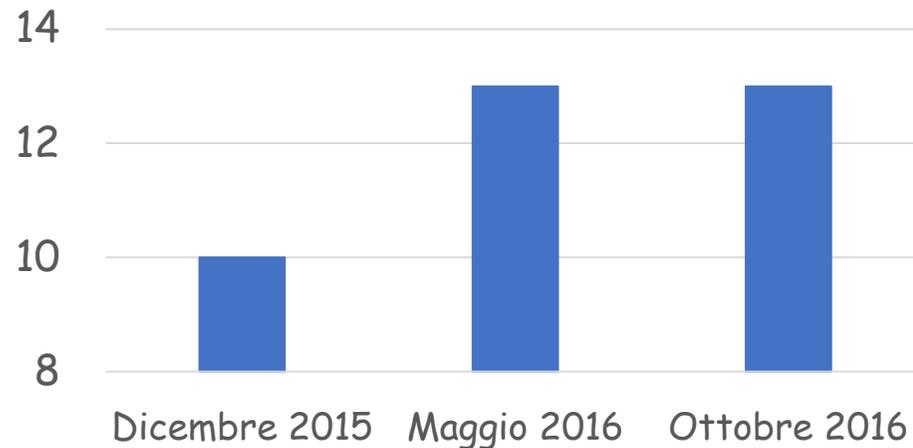
Autocontrollo



Conoscenza di parole

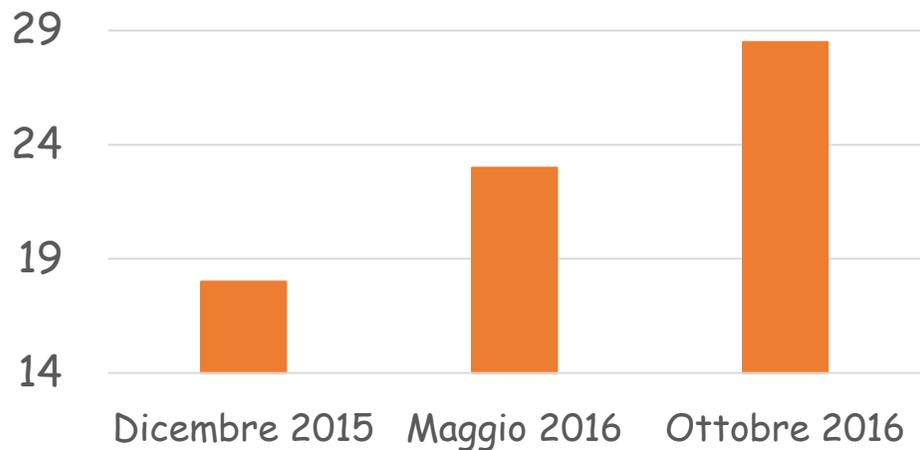


Teoria della Mente

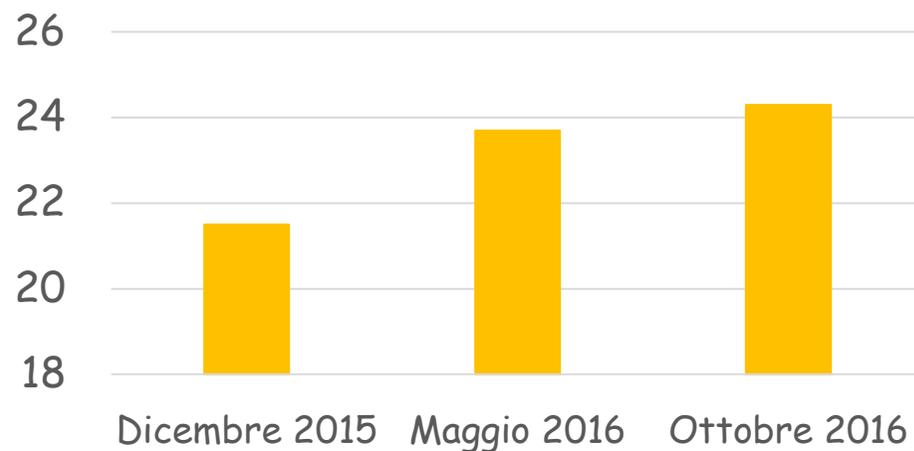


Nel dettaglio... Le attuali Quinte elementari

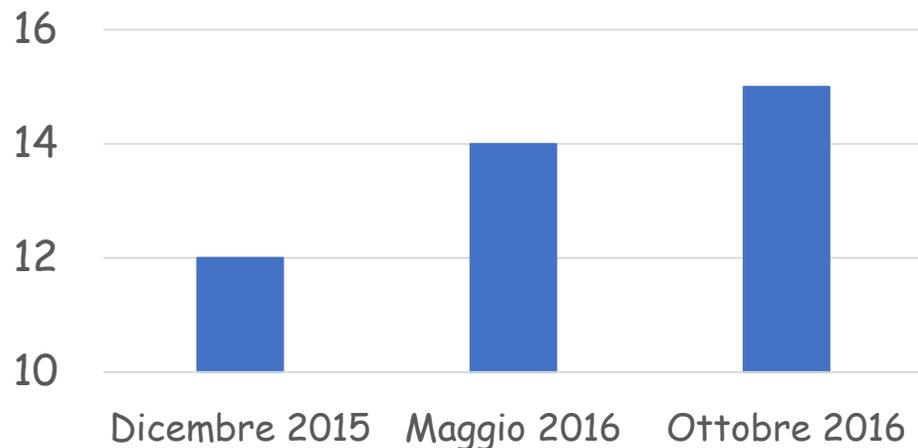
Autocontrollo



Conoscenza di parole

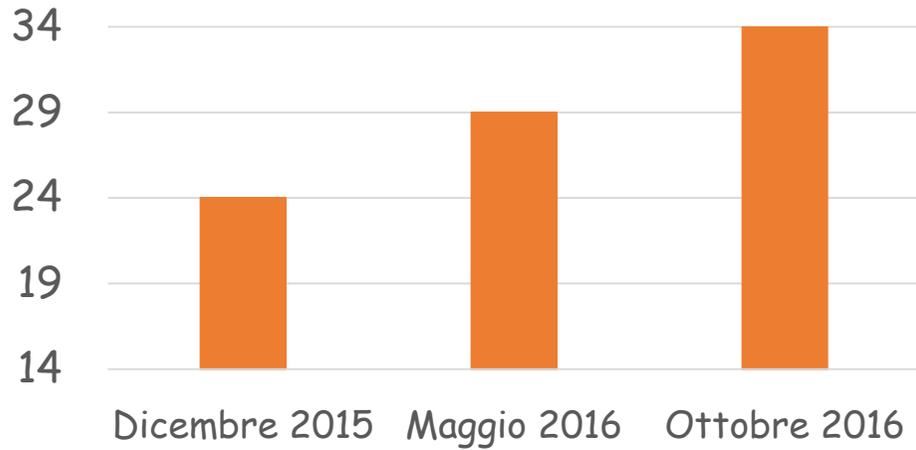


Teoria della Mente

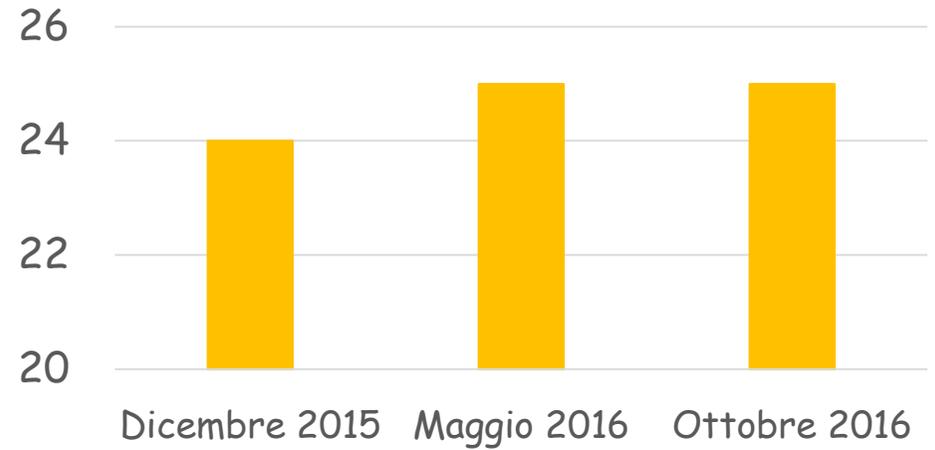


Nel dettaglio... Le attuali Prime medie

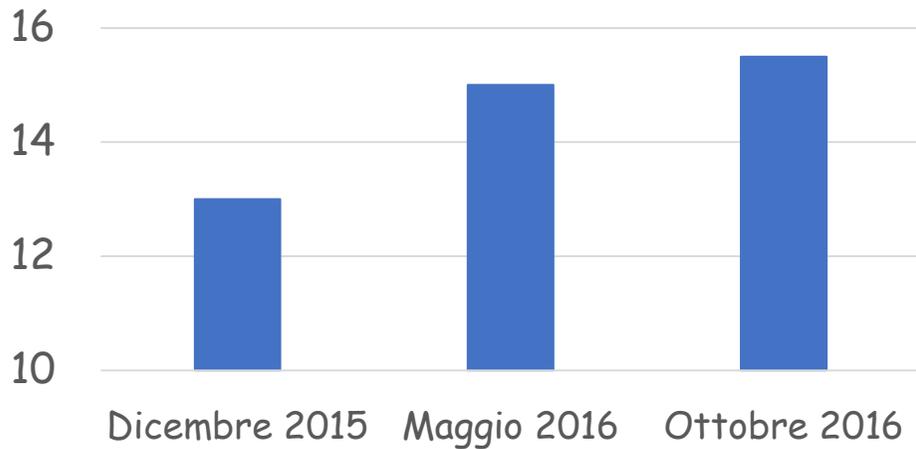
Autocontrollo



Conoscenza di parole

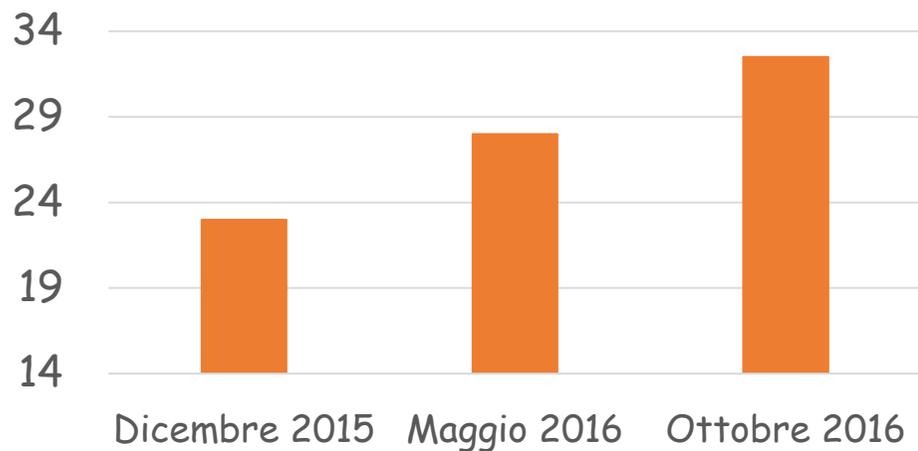


Teoria della Mente

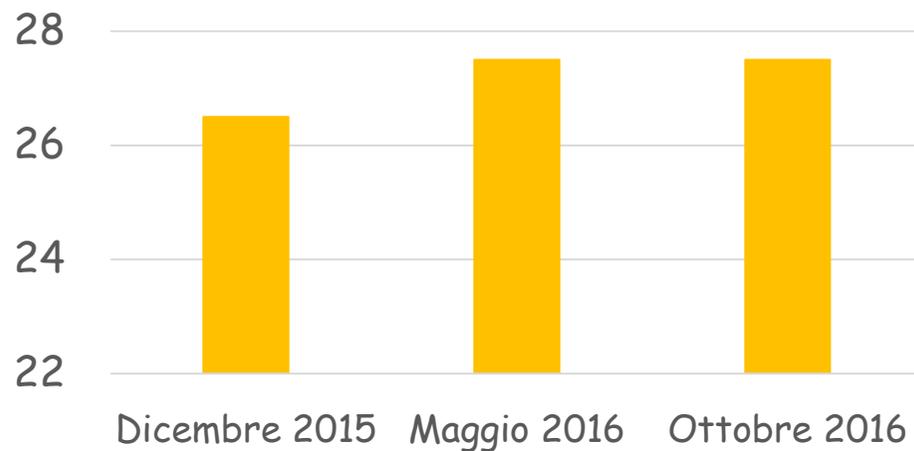


Nel dettaglio... Le attuali *Seconde medie*

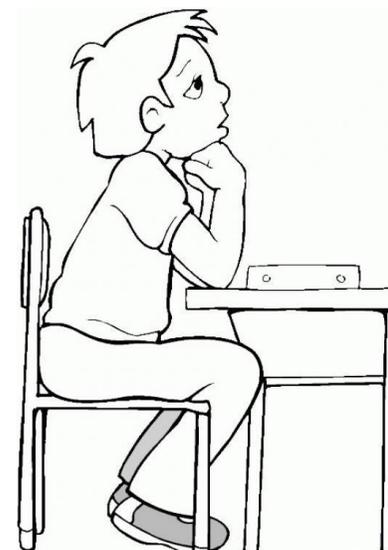
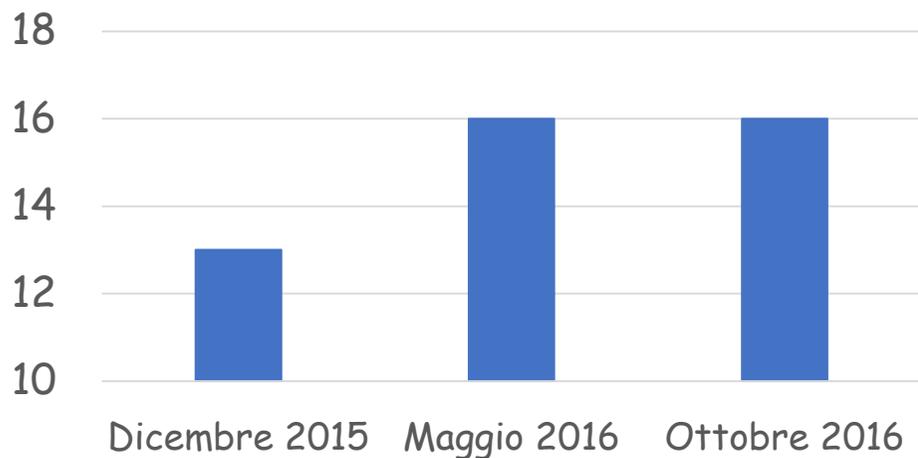
Autocontrollo



Conoscenza di parole



Teoria della Mente



Quali fattori favoriscono la socializzazione in classe?

Per rispondere a questa domanda, oltre alle abilità sociali e cognitive di cui vi abbiamo già parlato, abbiamo preso in considerazione anche alcuni aspetti del comportamento...

Come ricorderete, nel corso del progetto, vi abbiamo chiesto più volte di compilare dei questionari ...

Il vostro contributo è stato fondamentale!



Pro-socialità

- ... Condivide volentieri cose e oggetti con gli altri bambini...
- ... Offre aiuto o conforto agli altri bambini...
- ... Dimostra di riconoscere i sentimenti altrui; è empatico/a...



Aggressività

- ...Tende ad essere scortese con le persone che non gli piacciono...
- ...Prevarica gli altri bambini; è prepotente...
- ...Prende in giro gli altri bambini...

Socievolezza



- ... Preferisce giocare con gli altri piuttosto che da solo...
- ... Guarda immediatamente chi lo chiama...
- ... parla a lungo con familiari e amici...

Timidezza

- ... È timido/a...
- ... Agisce da insicuro/a quando è con gli altri...
- ...Tende ad essere timoroso/a o spaventato/a da cose e situazioni nuove...



Una sguardo d'insieme

Abbiamo chiesto ai bambini: «*Con chi ti piace giocare di più?*»

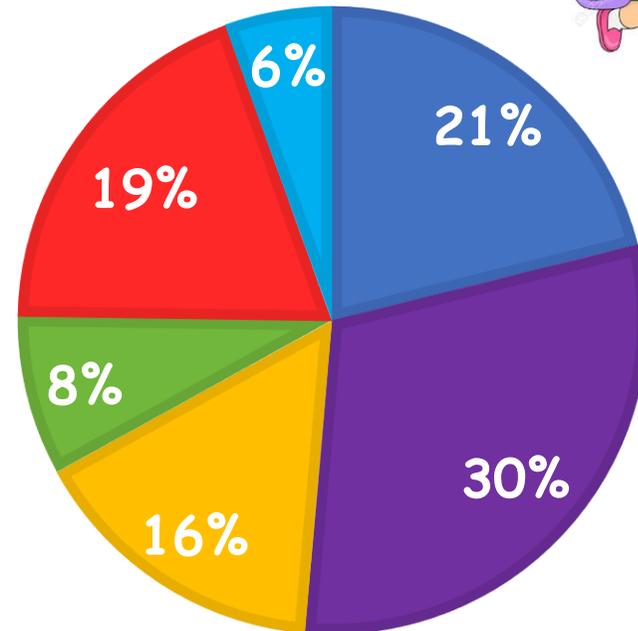
...E partendo dalle caratteristiche dei bambini nominati più spesso, abbiamo costruito questo grafico...



QUANTO È IMPORTANTE... ?

Comportamento

- Teoria della Mente
- Abilità Cognitive
- Prosocialità
- Non-aggressività
- Socievolezza
- Timidezza



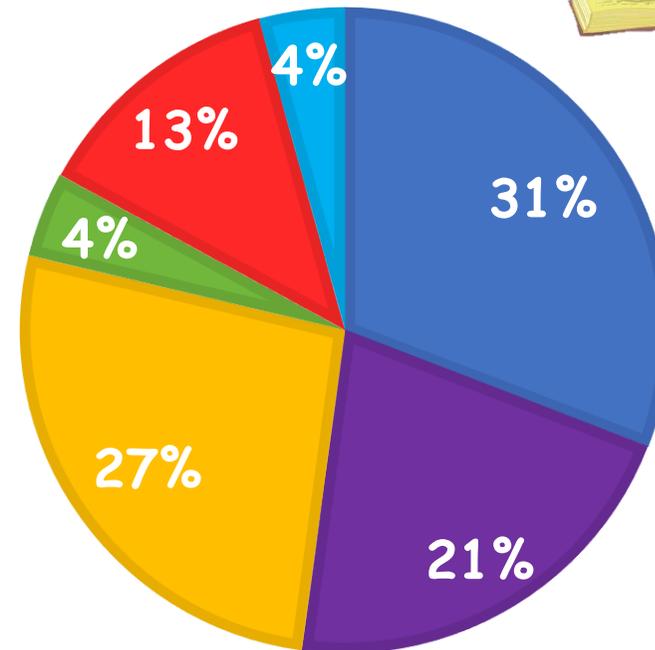
Una sguardo d'insieme

E poi abbiamo chiesto loro anche: «*Chi è davvero tuo amico?*»

...E partendo dalle caratteristiche dei bambini nominati più spesso, abbiamo costruito questo grafico...



QUANTO È IMPORTANTE... ?



Quali fattori favoriscono la socializzazione in classe?

La Teoria della Mente sembra importante per le relazioni sociali... quindi abbiamo cercato di capire meglio «in che modo la capacità di comprendere pensieri ed emozioni altrui potrebbe favorire le relazioni sociali».

Di seguito, un meccanismo emerso dai dati raccolti che ci è sembrato interessante:



In conclusione...

Diverse abilità e caratteristiche individuali risultano importanti per «stare bene con gli altri...»

Ma, tra queste, la capacità di riflettere sui pensieri propri e altrui sembra giocare un ruolo importante, poiché può tradursi in atteggiamenti positivi verso gli altri che, a loro volta, facilitano il coinvolgimento sociale e la creazione e il mantenimento di relazioni di amicizia.

I risultati emersi nel corso del progetto hanno mostrato che relazionarsi significa imparare a capire gli altri (fase 2)... e che, a sua volta, l'abilità di capire gli altri può contribuire a «stare bene con gli altri» (fase 3)

In termini applicativi, la ricerca evidenzia l'importanza di aiutare i bambini a tradurre le loro competenze cognitive in comportamenti positivi... affinché si possa osservare un contributo a lungo termine di tali competenze sulla socializzazione.



GRAZIE !





Contatti:

Dott. Luca Ronchi

luca.ronchi02@universitadipavia.it

Prof.ssa Serena Lecce

slecce@unipv.it



LASC

LABORATORIO di RICERCA INTERVENTO sullo SVILUPPO SOCIO-COGNITIVO

www.psicologia.unipv.it/laboratori/laboratorio-di-ricerca-e-intervento-sullo-sviluppo-socio-cognitivo/163-lasc.html

Oppure seguite il nostro lavoro su



www.facebook.com/LaboratorioLASC