



LASC

LABORATORIO di RICERCA INTERVENTO
sullo SVILUPPO SOCIO-COGNITIVO

www.facebook.com/LaboratorioLASC

UNIVERSITÀ DI PAVIA
Dipartimento di scienze del sistema
nervoso e del comportamento



Un sentito ringraziamento a tutti coloro che stanno
partecipando al progetto:

“STIAMO BENE INSIEME SE...”



Con questo secondo libretto vorremmo aggiornarvi sui risultati
principali della seconda fase del progetto e anticiparvi qualcosa sul
suo proseguimento

Chi siamo?



*Prof.ssa Serena Lecce
Responsabile del progetto*



*Dott. Luca Ronchi
(Dottorando)*



*Chiara Ronchi
(Laureanda)*



*Chiara Anceschi
(Laureanda)*

Un piccolo riassunto...

Nella prima fase del progetto vi abbiamo mostrato alcune abilità dei bambini e qualche informazione sulle loro amicizie in classe

In questa seconda fase siamo andati a vedere, a distanza di 5 mesi, come sono cresciuti i bambini e come si sono evolute le loro amicizie

Queste le abilità che abbiamo osservato nel tempo:

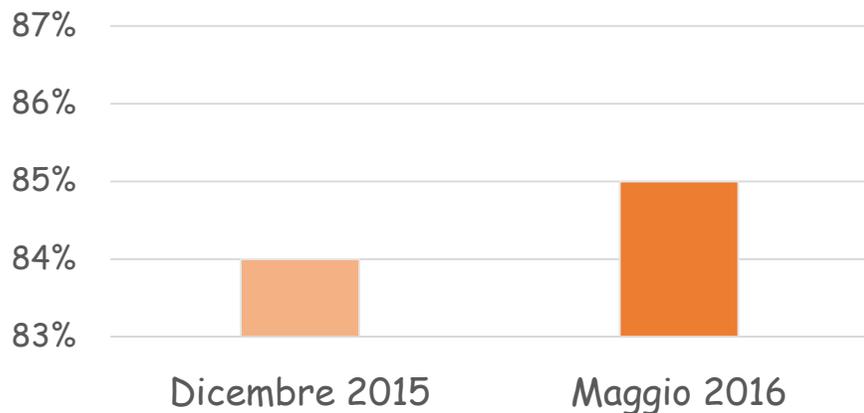
Funzioni Esecutive:
Insieme di abilità cognitive che favorisce le capacità di autocontrollo e ragionamento

Abilità linguistiche:
Conoscenza di parole e abilità comunicative pragmatiche

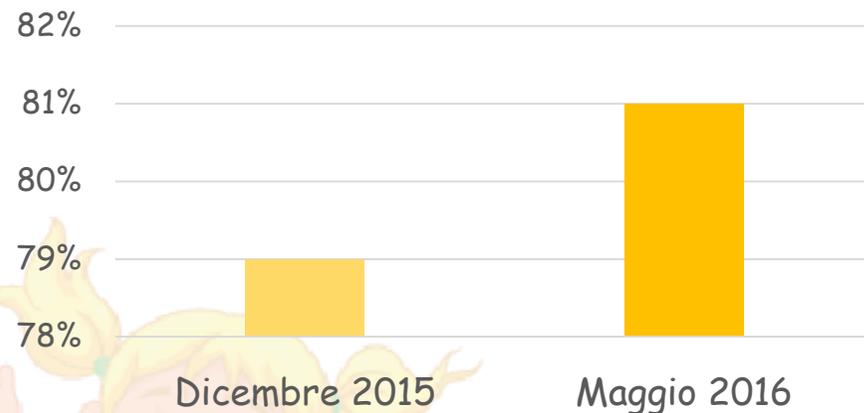
Teoria della Mente:
Capacità di comprendere la mente (pensieri, emozioni, credenze, intenzioni) e il comportamento altrui

Negli ultimi 5 mesi... Amicizie e sviluppo sociale:

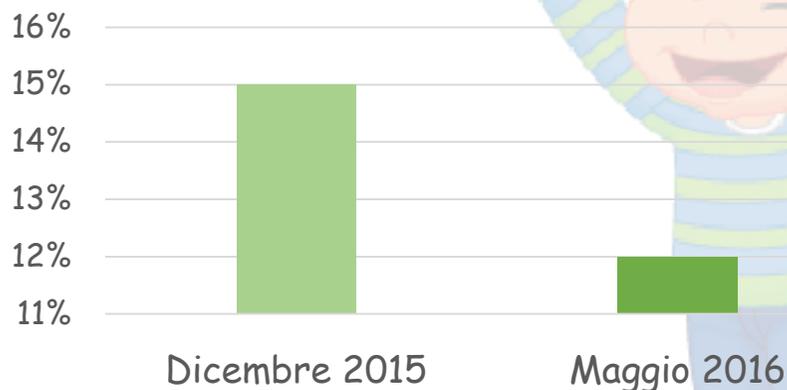
Ho molti amici in classe



Ho un migliore amico in classe

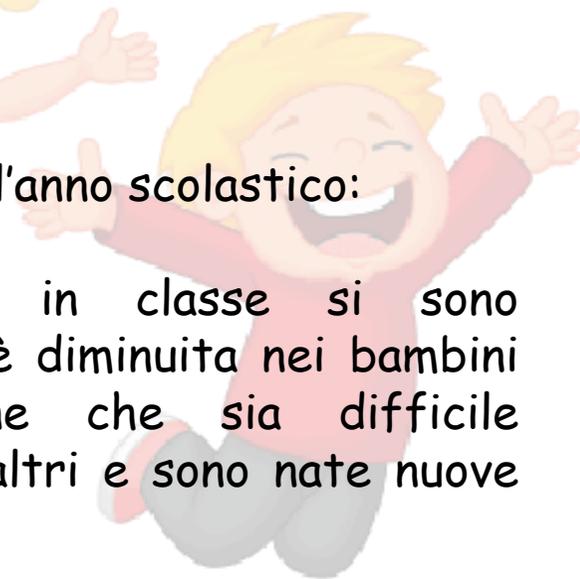
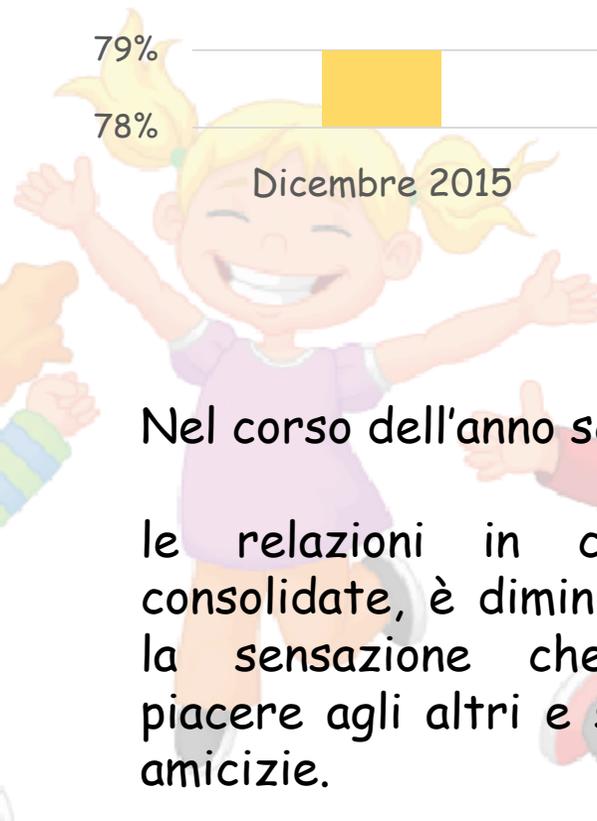


Penso sia difficile piacere ai miei compagni di classe



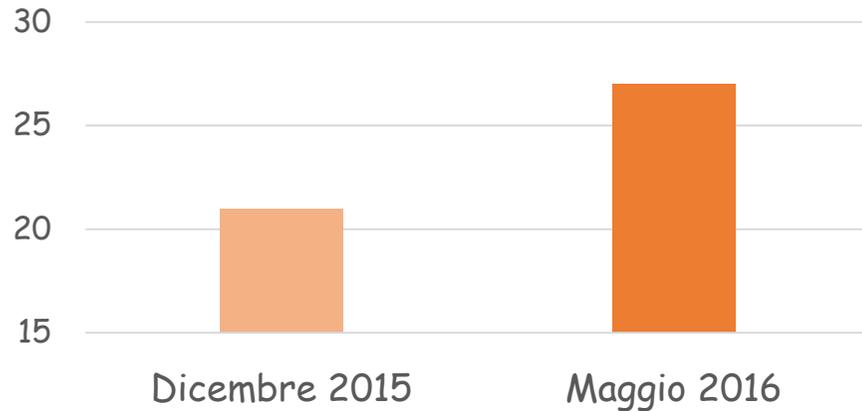
Nel corso dell'anno scolastico:

le relazioni in classe si sono consolidate, è diminuita nei bambini la sensazione che sia difficile piacere agli altri e sono nate nuove amicizie.

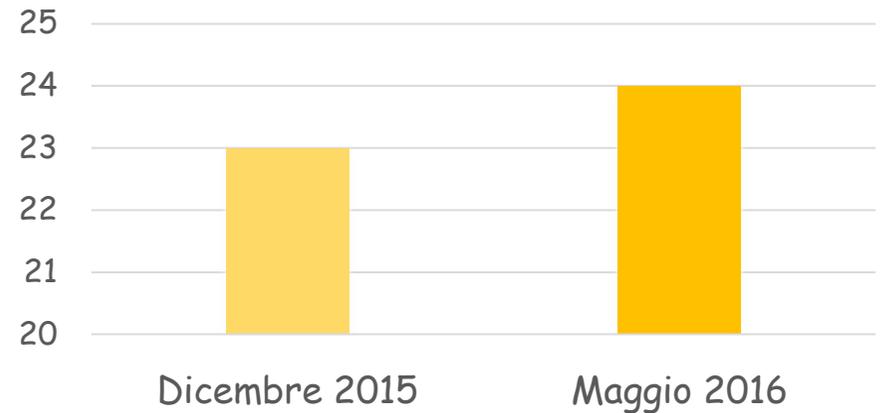


Negli ultimi 5 mesi... Sviluppo cognitivo

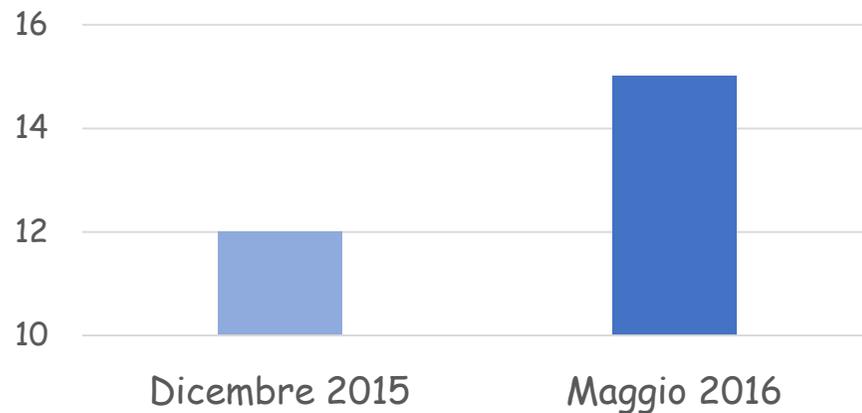
Autocontrollo



Conoscenza di parole

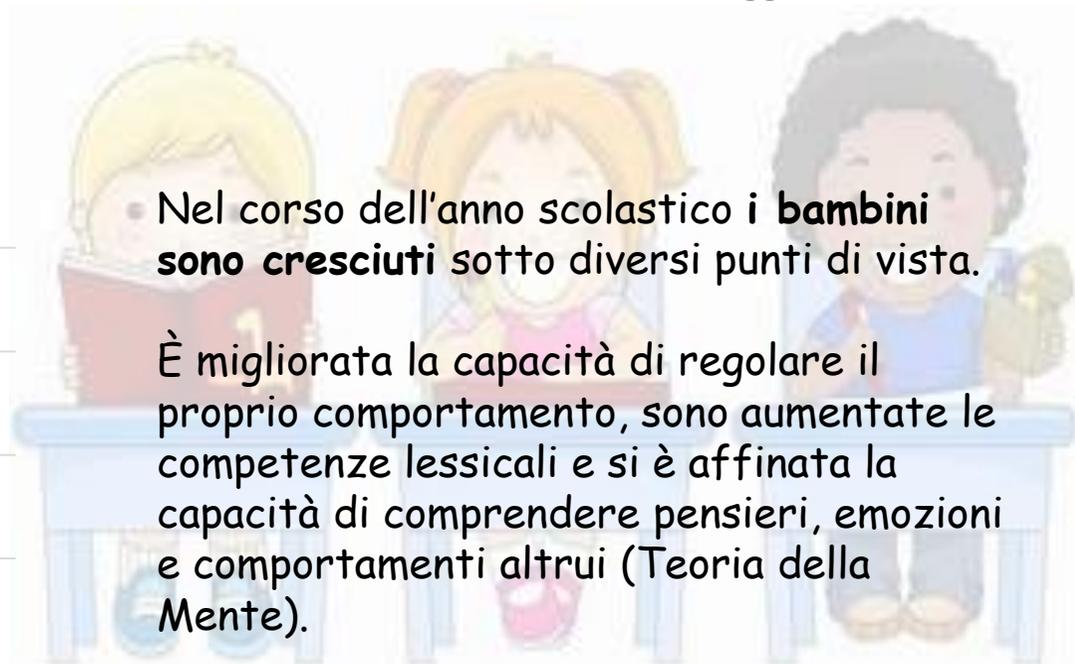


Teoria della Mente



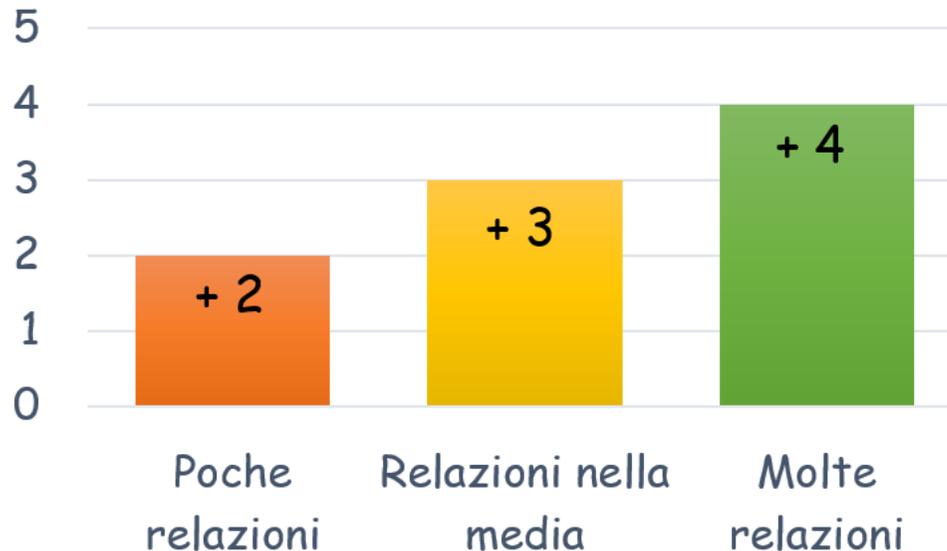
• Nel corso dell'anno scolastico i **bambini sono cresciuti** sotto diversi punti di vista.

È migliorata la capacità di regolare il proprio comportamento, sono aumentate le competenze lessicali e si è affinata la capacità di comprendere pensieri, emozioni e comportamenti altrui (Teoria della Mente).



Le relazioni sociali in classe sono importanti per lo sviluppo cognitivo e sociale dei bambini?

Sviluppo delle abilità di Teoria della Mente nel tempo in base al numero di relazioni sociali del bambino all'interno della classe



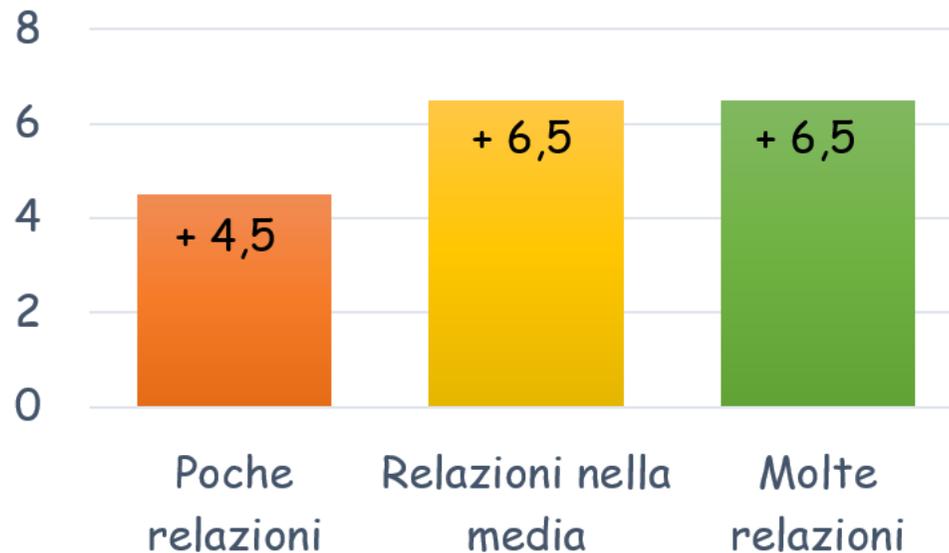
Ogni bambino, rispetto a 5 mesi prima, diventa più bravo a comprendere pensieri, emozioni e intenzioni altrui. Tra Dicembre e Maggio aumenta il livello di tutti e tre i gruppi!

In più, avere molte relazioni sociali in classe sembra promuovere lo sviluppo di questa abilità. La barra verde è cresciuta più delle altre nel corso di 5 mesi!

Se ci pensiamo, le interazioni sociali sono un ottimo laboratorio per imparare a capire gli altri.

Le relazioni sociali in classe sono importanti per lo sviluppo cognitivo e sociale dei bambini?

Sviluppo della capacità di autocontrollo nel tempo in base al numero di relazioni sociali del bambino all'interno della classe



Anche la capacità di inibire reazioni impulsive e regolare il proprio comportamento è aumentato nel corso di questi 5 mesi, per tutti i bambini.

E anche in questo caso relazionarsi con gli altri stimola l'apprendimento di questa competenza. Stare in mezzo agli altri e partecipare a dinamiche di gruppo rappresenta un luogo d'elezione per imparare ad autocontrollarsi.

Le relazioni sociali in classe sono importanti per l'apprendimento dei bambini?

Sviluppo delle competenze lessicali nel tempo in base al numero di relazioni sociali del bambino all'interno della classe



Anche l'ampiezza del vocabolario sembra trarre beneficio dalle relazioni sociali.

Parlare con gli altri bambini offre l'opportunità di imparare più parole? In effetti il grafico sembra mostrare proprio questo. I bambini che hanno più amici in classe sono anche quelli ad imparare un maggior numero di parole nuove in 5 mesi.

Le relazioni sociali sono importanti per lo sviluppo delle competenze dei bambini

La nostra ricerca dimostra che le relazioni sociali a scuola non rappresentano solo un contesto di svago per i bambini ma un vero e proprio laboratorio di apprendimento.

Relazionarsi significa imparare a capire quello che gli altri pensano, significa imparare a regolare i propri impulsi e significa imparare dagli altri.

La scuola diventa rilevante non solo per acquisire conoscenza ma anche perché offre l'opportunità di stare con gli altri.

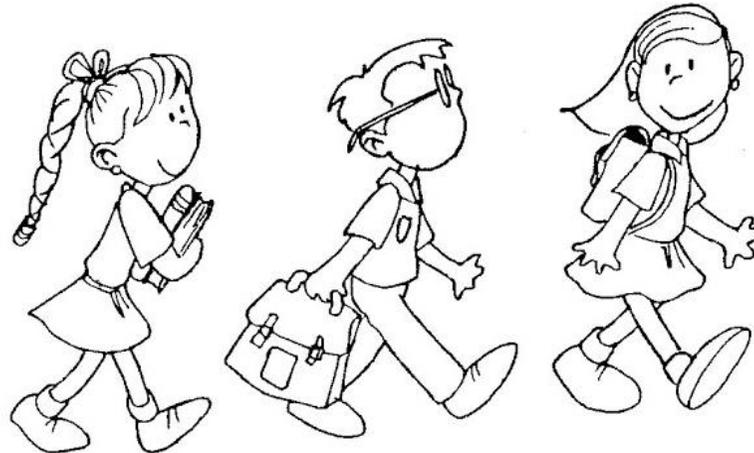


In questa seconda fase vi abbiamo mostrato il ruolo delle relazioni sociali tra pari nello sviluppo cognitivo dei bambini.

E ORA?

Torneremo presto a scuola per lavorare una terza ed ultima volta con i bambini:

- 1) Seguiremo insieme a voi il loro sviluppo per altri 5 mesi
- 2) Cercheremo di approfondire i meccanismi che spiegano il legame tra le relazioni sociali e lo sviluppo cognitivo dei bambini a questa età





Contatti:

Dott. Luca Ronchi

luca.ronchi02@universitadipavia.it

Prof.ssa Serena Lecce

slecce@unipv.it



LASC

LABORATORIO di RICERCA INTERVENTO sullo SVILUPPO SOCIO-COGNITIVO

www.psicologia.unipv.it/laboratori/laboratorio-di-ricerca-e-intervento-sullo-sviluppo-socio-cognitivo/163-lasc.html

Oppure seguite il nostro lavoro su



www.facebook.com/LaboratorioLASC