



## ISTITUTO COMPRENSIVO DI SIZIANO

Via Pavia, n. 58/60 - 27010 SIZIANO (PV) Codice Ministeriale PVIC81500V  
C.F. 96049770181 - Telefono 0382/617348 - Fax 0382/679413

<https://www.icsiziano.it/> -- e-mail: [pvic81500v@istruzione.it](mailto:pvic81500v@istruzione.it)

PEC: [PVIC81500V@PEC.ISTRUZIONE.IT](mailto:PVIC81500V@PEC.ISTRUZIONE.IT)



**OGGETTO: Delibera del collegio dei docenti della scuola secondaria del 26 marzo 2020 sugli obiettivi, le modalità e i criteri di applicazione della didattica a distanza e di valutazione degli apprendimenti nel periodo di sospensione delle attività didattiche in presenza a seguito dell'emergenza coronavirus**

### IL COLLEGIO DEI DOCENTI

**VISTO** il Regolamento dell'autonomia scolastica, D.P.R. n. 275 dell'8 marzo 1999;

**VISTA** la Legge 13 luglio 2015 n. 107, Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti, e i successivi decreti attuativi, modificazioni e integrazioni;

**VISTI** i recenti Decreti del Governo in materia di contenimento e gestione dell'emergenza epidemiologica da COVID-19, applicabili sull'intero territorio nazionale;

**VISTE** le recenti note del Ministero dell'Istruzione con le quali vengono impartite alle istituzioni scolastiche disposizioni applicative delle suddette norme;

**PRESO ATTO** che dal 26 febbraio al 3 aprile o data successiva da definirsi con successive disposizioni governative, le attività scolastiche si svolgono nella modalità della didattica a distanza;

**PRESO ATTO** che la sospensione delle lezioni in presenza per motivi di emergenza sanitaria ha interrotto in modo improvviso e imprevisto il normale andamento dell'anno scolastico;

**PRESO ATTO** che tutti i Docenti si sono attivati per proporre agli studenti iniziative e interventi didattici strutturati utilizzando gli strumenti digitali e le piattaforme in uso nell'Istituto;

**CONSIDERATO** l'alto senso di responsabilità e di collaborazione fin qui dimostrato dai Docenti per attivare, migliorare, risolvere le difficoltà emerse nell'attuazione delle modalità didattiche a distanza;

**CONSIDERATO** il vademecum e le linee guida per l'attuazione della didattica a distanza fin qui emanate dal Dirigente scolastico;

**CONSIDERATO** prioritario il principio costituzionale del Diritto all'apprendimento degli studenti che deve essere garantito dalla Scuola,

### DELIBERA

i seguenti obiettivi e modalità di applicazione della didattica a distanza e criteri di valutazione degli apprendimenti nel periodo di sospensione delle attività didattiche in presenza.

#### **Obiettivi della didattica a distanza**

- favorire una **didattica inclusiva** a vantaggio di ogni studente, utilizzando diversi strumenti di comunicazione, anche nei casi di difficoltà di accesso agli strumenti digitali;

- garantire l'apprendimento anche degli studenti con **bisogni educativi speciali** con l'utilizzo delle misure compensative e dispensative indicate nei Piani didattici personalizzati, l'adattamento negli ambienti di apprendimento a distanza dei criteri e delle modalità indicati nei Piani educativi individualizzati e valorizzando il loro impegno, il progresso e la partecipazione;
- privilegiare un approccio didattico basato sugli **aspetti relazionali della didattica** e lo sviluppo dell'autonomia personale e del senso di responsabilità, orientato all'imparare ad imparare e allo spirito di collaborazione dello studente, per realizzare un'esperienza educativa distribuita e collaborativa che valorizzi la **natura sociale della conoscenza**;
- contribuire allo sviluppo delle capacità degli studenti di ricercare, acquisire ed interpretare criticamente le informazioni nei diversi ambiti, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo i fatti dalle opinioni e documentandone sistematicamente l'utilizzo con la pratica delle citazioni;
- favorire una costruzione di significati e di sapere fondata sulla **condivisione degli obiettivi di apprendimento** con gli studenti e la loro partecipazione attiva, attraverso il costante dialogo con l'insegnante, forme di rielaborazione dei contenuti e produzioni originali;
- privilegiare la **valutazione di tipo formativo** per valorizzare il progresso, l'impegno, la partecipazione, la disponibilità dello studente nelle attività proposte, osservando con continuità il suo processo di apprendimento e di costruzione del sapere;
- valorizzare e rafforzare gli elementi positivi, i contributi originali, le buone pratiche degli studenti che possono emergere nelle attività a distanza, fornendo un riscontro immediato e costante con indicazioni di miglioramento agli esiti parziali, incompleti o non del tutto adeguati;
- mantenere costante il **rapporto con le famiglie** garantendo, anche attraverso l'uso di strumenti digitali, l'informazione sull'evoluzione del processo di apprendimento degli studenti.

### **Modalità di attuazione**

A seguito della sospensione della attività didattiche in presenza, ciascun docente ha attivato delle modalità di insegnamento a distanza con l'utilizzo di risorse e strumenti digitali.

Tutti i docenti continueranno a garantire con queste modalità il diritto di apprendimento degli studenti anche offrendo la propria disponibilità a collaborare con i colleghi dei vari consigli di classe per realizzare attività di recupero e sostegno per piccoli gruppi.

In particolare, ciascun docente

- **ridefinirà**, in sintonia con i colleghi di dipartimento, gli obiettivi di apprendimento e le modalità di verifica delle proprie discipline condividendo le proprie decisioni con gli studenti;
- **cercherà** di strutturare e pianificare gli interventi in modo organizzato e coordinato con i colleghi di dipartimento e dei consigli di classe, anche al fine di richiedere agli studenti **un carico di lavoro non eccessivo e adeguato**, che bilanci opportunamente le attività da svolgere con l'uso di strumenti digitali con altre tipologie di studio, garantendo la loro salute e la loro sicurezza;
- **individuerà** le modalità di verifica degli apprendimenti più adeguate al fine di esprimere delle **valutazioni di sintesi**, che tengano conto anche dei progressi, del livello di partecipazione e delle competenze personali sviluppate da ciascuno studente;
- **comunicerà** tempestivamente al Coordinatore di classe i nominativi degli studenti che non

seguono le attività didattiche a distanza, che non dimostrano alcun impegno o che non hanno a disposizione strumenti per prenderne parte, affinché il Coordinatore concordi con il Dirigente scolastico le eventuali azioni da intraprendere per favorirne il reintegro e la partecipazione;

- **continuerà** a mantenere i rapporti individuali con i genitori via mail oppure tramite videoconferenza su specifica richiesta di incontro da parte dello stesso docente da far pervenire alla famiglia tramite il Registro elettronico o via mail;
- **risponderà** alle eventuali richieste di colloquio dando ascolto alle famiglie tramite videoconferenza e con il supporto di uno o due colleghi del medesimo consiglio di classe;
- **pianificherà** l'attività lavorativa **preservando la propria salute e il proprio tempo libero**, rispettando al contempo le normative in materia di sicurezza sul lavoro, in particolare quelle riguardanti, per analogia, lo smart working.

### **Indicazioni pratiche**

- Ciascun docente segnerà regolarmente sul **Registro elettronico ARGO** l'attività svolta e in caso di videolezione in streaming indicherà il numero degli alunni assenti;
- **Il registro ARGO – BACHECA** è adottato come sistema unico per la gestione generale dell'attività didattica con gli studenti;
- Ciascun docente può comunque pubblicare dispense e altre materiali anche su EDMODO, WESCHOOL, LIVEWORKSHEET ...;
- Ciascun docente utilizzerà **la BACHECA di ARGO** come strumento di condivisione delle informazioni con gli studenti, i colleghi e le famiglie, riportando su di essa **tutti gli impegni e le scadenze che riguardano le varie classi**.
- Le videolezioni in diretta streaming e le altre attività in modalità sincrona sono programmate settimanalmente, entro la settimana precedente, **dal lunedì al venerdì, dalle ore 8:00 alle ore 14:00**. Le videolezioni in streaming avranno **una durata massima di 50 minuti**, in maniera da garantire almeno 10 minuti di pausa tra un'attività sincrona e la successiva;
- Le videolezioni in diretta e le altre attività sincrone dovranno svolgersi di norma all'interno delle ore di lezione dei docenti in base all'orario vigente. Sulla base di particolari esigenze, ciascun docente può richiedere ai colleghi dei cambi di orario, dandone preventiva comunicazione anche agli studenti e riportando l'attività in Agenda;
- Resta ferma la possibilità di svolgere in orario pomeridiano, entro le ore 17:00, **attività online di sportello, sostegno o recupero** per piccoli gruppi, da concordare con gli studenti;
- Per ciascuna classe e per ciascuna disciplina, gli impegni che richiedono la permanenza al computer degli studenti, tra lezioni da seguire e compiti da svolgere, dovranno essere bilanciati con altri tipi di attività da svolgere senza l'ausilio di dispositivi, **rispettando le seguenti proporzioni** calcolate sulla base del monte ore settimanale della disciplina:
  - **almeno 1/3 di attività offline** tra studio autonomo, letture da supporti cartacei, svolgimento di esercizi sul quaderno, scrittura manuale, disegno, etc. (2 o 3 settimanali corrispondono ad almeno 1 ora offline, 4 o 5 ore ad almeno 2 offline);
  - **1/3 di attività online in modalità** sincrona, ovvero con la costante interazione in tempo reale con il docente, calcolate in unità orarie per eccesso o per difetto (ad es. 6 ore settimanali corrispondono a 3 unità orarie da 50 minuti) cercando di privilegiare le

discipline di indirizzo e le discipline oggetto di prova scritta dell'Esame di Stato ed escludendo, se possibile, le prime e le seste ore in orario;

- **il rimanente 1/3 di attività online in modalità asincrona** (consultazione di risorse, realizzazione di elaborati, svolgimento e consegna di compiti, anche in modalità condivisa per piccoli gruppi con/senza la supervisione del docente, etc.);

In questo modo si intende garantire una permanenza settimanale complessiva al computer di ciascuno studente **non superiore alle 20 ore**, ferma restando la possibilità che lo studio senza l'ausilio di dispositivi si possa estendere anche al pomeriggio, oltre il tempo- scuola.

Sarà cura del Coordinatore di classe monitorare il carico di lavoro assegnato agli studenti tra attività sincrone/asincrone e online/offline;

- Le consegne di compiti da svolgere sono assegnate **dal lunedì al venerdì, con un tempo di riconsegna di almeno 48 ore**, per consentire agli studenti di organizzare la propria attività di studio. I termini per lo svolgimento di compiti e la consegna di elaborati sono stabiliti **tra il lunedì e il venerdì**, escludendo quindi il sabato e la domenica e lasciando alla scelta personale dello studente l'attività di studio anche durante il fine settimana;
- **Le prove di verifica sommativa** sono progettate in maniera tale da far emergere la reale acquisizione dei contenuti proposti e il reale livello di sviluppo delle competenze. Sono pertanto da privilegiarsi, anche in rapporto all'avanzamento del percorso scolastico degli studenti,
  - l'esposizione orale sincrone e dialogata dei contenuti, individuale o per piccoli gruppi, a seguito di studio autonomo, ricerca o approfondimento;
  - la stesura di elaborati o lo svolgimento di questionari ed esercizi in modalità sincrone con strumenti che consentano al docente di monitorare in tempo reale l'attività degli studenti (ad es. EDMODO, WESCHOOL, LIVEWORKSHEET);
  - la produzione di elaborati digitali, individuali o di gruppo, a seguito di consegne aventi carattere di novità e complessità (ovvero che richiedano attività di ricerca, rielaborazione e approfondimento personale dei contenuti, la mobilitazione di competenze e una restituzione finale).

### **Numero prove di verifica per ciascuna materia e tipologia della verifica**

I docenti concordano per predisporre le seguenti attività di verifica **per ogni mese**

<b>DISCIPLINE</b>	<b>NUMERO PROVE SCRITTE</b>	<b>TIPOLOGIA PROVE SCRITTE</b>	<b>NUMERO PROVE ORALI</b>	<b>TIPOLOGIA PROVE ORALI</b>	<b>PROVE pratiche</b>
ITALIANO	1	Prime e seconde: Analisi del testo con un esercizio descritto/narrativo; terze: Tema scritto.	1	Epica/Letteratura	
INGLESE	1* <b>eventualmente</b>		1* <b>eventualmente</b>		

SPAGNOLO	1	Verifica scritta	1 eventualmente		
MATEMATICA	2	Verifica scritta	0		
STORIA	1	Domande scritte	0		
GEOGRAFIA	1	Prime, <b>second</b> e terze domande scritte	1 <b>eventualmen</b> te	Classi seconde: ricerca	
SCIENZE	0		1		
SCIENZE MOTORIE					2 prove pratiche, modalità di verifica attraverso test motori sulle capacità condizionali e coordinative a corpo libero senza l'uso di attrezzi.
TECNOLOGIA	1*	Attività – relazioni ricerche relative alle unità didattiche.	0	1*	tavole grafiche - compiti di realtà.
ARTE E IMMAGINE	1* Prime, seconde e terze		1 Terze: ricerca	1* prime e seconde	
MUSICA	1*	Verifica tramite quiz su edmodo attinente agli argomenti trattati	0	.	1* creazione di un testo rispettando melodia e ritmo di una canzone data, da consegnare su edmodo
IRC	1		0		

\* Una prova a scelta mensile fra le tipologie indicate; come previsto dal PTOF.

### **Modalità verifiche orali**

Saranno presenti in videolezione max 5/6 alunni e due docenti

La videolezione di interrogazione **non può essere registrata**, è fatto divieto postare immagini rappresentanti la classe sui social e il codice di accesso alle lezioni non può essere consegnato a terzi.

I docenti predisporranno un calendario di interrogazioni e lo metteranno a disposizione delle famiglie nella BACHECA del registro ARGO con qualche giorno di anticipo.

### **Criteri e griglia di valutazione degli apprendimenti**

Anche nell'ambito della didattica a distanza, la valutazione ha per oggetto il processo di apprendimento, il comportamento e il rendimento degli studenti.

La valutazione ha sia **una dimensione formativa**, ovvero in itinere relativamente al processo di apprendimento di ciascuno studente, per capire ciò che è stato appreso, ciò che rimane in sospeso e come migliorare, che **una dimensione sommativa**, espressa con un voto o un giudizio, che tende invece a verificare se, al termine di un segmento di percorso (un modulo didattico o un'altra esperienza significativa), gli obiettivi di apprendimento sono stati raggiunti e a che livello.

La valutazione sommativa rappresenta una sintesi che tiene conto anche della crescita personale dello studente e della capacità di mobilitare le proprie competenze personali nell'attività di studio.

Nelle condizioni di emergenza di cui in premessa l'attività didattica, che di per sé **dovrebbe essere multicanale**, segue invece l'unico canale disponibile, ovvero quello a distanza con l'uso di risorse e strumenti digitali.

**Pertanto, la valutazione sommativa deve dare un riscontro particolare al senso di responsabilità, all'autonomia, dalla disponibilità a collaborare con gli insegnanti e con i compagni, dimostrati da ciascuno studente, nonché delle condizioni di difficoltà personali, familiari, o di divario digitale (mancanza di connessione, di dispositivi, accesso limitato agli stessi, etc.), in cui lo studente si trova ad operare.**

**La produzione orale e scritta è filtrata dagli strumenti digitali, dunque deve tenere necessariamente conto delle nuove dimensioni in cui l'insegnamento e l'apprendimento sono calati.**

**Nella didattica a distanza, quindi, è ancora più necessario superare la prospettiva monofocale della valutazione integrando la dimensione oggettiva delle evidenze empiriche osservabili con quella soggettiva dell'autovalutazione e con quella intersoggettiva del contesto.**

**Infatti, dal momento che i nostri studenti sono stati chiamati a interagire attraverso nuovi canali di comunicazione e di edizione dei contenuti e che devono necessariamente attivare nuove abilità o declinare quelle tradizionali nelle possibilità di un *medium* sconosciuto o solo parzialmente noto, la triangolazione del processo valutativo (dimensioni oggettiva, soggettiva e**

intersoggettiva) deve essere potenziata.

Le griglie condivise permettono di valutare l'alunno in una prospettiva più ampia e più congruente con le attese dell'orizzonte socio-culturale a cui appartiene senza sacrificare l'importanza dei contenuti e degli effetti dei diversi stili di insegnamento: si tratta infatti di griglie integrative che osservano competenze che portano a comportamenti positivi per far fronte efficacemente alle richieste e alle sfide di questi giorni.

Griglia da compilare alla fine di ogni mese di attività a distanza a cura di ogni docente e da condividere nei consigli di classe.

**AUTONOMIA ESECUTIVA  
FREQUENZA**

	Livello avanzato	Livello Intermedio	Livello Base	Livello iniziale
indicatori	E' in grado di utilizzare le risorse digitali e di trasferire le sue conoscenze al gruppo classe. E' sempre puntuali nelle consegne.	E' in grado di effettuare l'accesso in modo autonomo. E' puntuale nelle consegne.	Se orientato è in grado di effettuare l'accesso in maniera autonoma. Non è sempre puntuale nel rispettare i tempi delle consegne.	Ha bisogno di frequenti sollecitazioni per effettuare l'accesso. Non è puntuale. Non rispetta le consegne

alunno	Livello avanzato	Livello intermedio	Livello base	Livello iniziale
1.				
2.				
3.				
.....				

**PROBLEM POSING  
PROBLEM SOLVING  
ABILITA'**

	Livello avanzato	Livello Intermedio	Livello Base	Livello iniziale
indicatori	Analizza con sicurezza le conoscenze a disposizione per utilizzarle nell'espletamento delle consegne in modo efficace e costruttivo.	Comprende le consegne e sa svolgerle in modo adeguato. Utilizza le risorse a disposizione in modo consapevole ed efficace.	Se orientato, comprende le consegne. Nello svolgimento manifesta qualche incertezza. Utilizza le risorse in modo disorganico e	Ha difficoltà a comprendere le consegne. Lo svolgimento delle consegne è inadeguato. Non riesce ad orientarsi

			parziale.	nell'adempimento delle consegne.
--	--	--	-----------	----------------------------------

alunno	Livello avanzato	Livello intermedio	Livello base	Livello iniziale
1.				
2.				
3.				
.....				

**SPIRITO DI INIZIATIVA  
(COOPERAZIONE – NEGOZIAZIONE)  
DISPONIBILITA'**

	Livello avanzato	Livello Intermedio	Livello Base	Livello iniziale
indicatori	Sa organizzare le informazioni per formulare richieste in funzione del proprio scopo e a beneficio del gruppo classe.	Sa formulare richieste pertinenti e adeguate. Interagisce in modo costruttivo con i compagni.	Se orientato, formula richieste, non sempre adeguate. Se sollecitato, interagisce con i compagni.	Non sa formulare adeguatamente le richieste. Non propone soluzioni. Non interagisce con i compagni.

alunno	Livello avanzato	Livello intermedio	Livello base	Livello iniziale
1.				
2.				
3.				
.....				

La **griglia di valutazione del profitto**, da applicare come strumento di valutazione sommativa per tutte le discipline, deliberata nell'ambito del Piano triennale dell'offerta formativa 2019-2022 dell'Istituto, è quindi sostituita, durante il protrarsi della situazione di emergenza, con la seguente griglia che tiene conto degli elementi sopra esposti:

VOTO	DESCRITTORI
*10	Ha una conoscenza completa e approfondita. Sa applicare le conoscenze a situazioni nuove. Rielabora le conoscenze in modo personale, dimostrando significative capacità critiche. Si esprime con linguaggio ricco e appropriato alle varie discipline. Durante

	l'attività a distanza ha superato brillantemente le eventuali difficoltà oggettive incontrate e ha partecipato attivamente e costantemente al dialogo educativo.
*9	Ha una conoscenza ampia e completa. Sa applicare le conoscenze a situazioni nuove. Rielabora le conoscenze in modo personale. Si esprime con un linguaggio appropriato alle varie discipline. Durante l'attività a distanza ha superato le eventuali difficoltà oggettive incontrate e ha partecipato costantemente al dialogo educativo.
*8	Ha una conoscenza sicura. Sa generalmente applicare le conoscenze a situazioni nuove. Rielabora le conoscenze. Si esprime con un linguaggio chiaro e corretto. L'attività a distanza può essere stata limitata da eventuali difficoltà oggettive incontrate, ma la partecipazione al dialogo educativo è stata buona.
*7	Ha una conoscenza generalmente sicura. Sa in genere applicare le conoscenze a situazioni analoghe. Si esprime con un linguaggio abbastanza chiaro e corretto. L'attività a distanza può essere stata limitata da eventuali difficoltà oggettive incontrate, ma la partecipazione al dialogo educativo è stata più che sufficiente.
*6	Ha una conoscenza essenziale. Sa in genere applicare le conoscenze in situazioni simili. Acquisisce le conoscenze minime. Si esprime con un linguaggio sufficientemente corretto. L'attività a distanza può essere stata limitata da eventuali difficoltà oggettive incontrate, ma la partecipazione al dialogo educativo è stata sufficiente.
*5	Parziale o mancato raggiungimento degli obiettivi essenziali prefissati rispetto all'acquisizione di conoscenze, linguaggi, abilità. Assimilazione difficoltosa e conoscenza frammentaria dei contenuti, metodo di lavoro scarsamente produttivo. L'attività a distanza può essere stata limitata da eventuali difficoltà oggettive incontrate, ma la partecipazione al dialogo educativo non è stata adeguata.

**I voti saranno riportati sul Registro elettronico e saranno utilizzati solo i voti preceduti da \* a indicare che il voto di scrutinio rappresenterà comunque un voto di sintesi che terrà conto anche di altri elementi e che la valutazione della DAD sarà formativa.**

La mancanza di elementi di valutazione e l'eventuale impossibilità di far svolgere allo studente delle attività di recupero a distanza, determineranno un esito negativo.

Le valutazioni sommative espresse da ciascun docente concorreranno alla formazione del voto finale di sintesi al termine delle attività didattiche dell'anno scolastico in corso.

La Dirigente Scolastica  
Dott.ssa Laura Maria Forlin